



Operatie Amersfoort Jong II

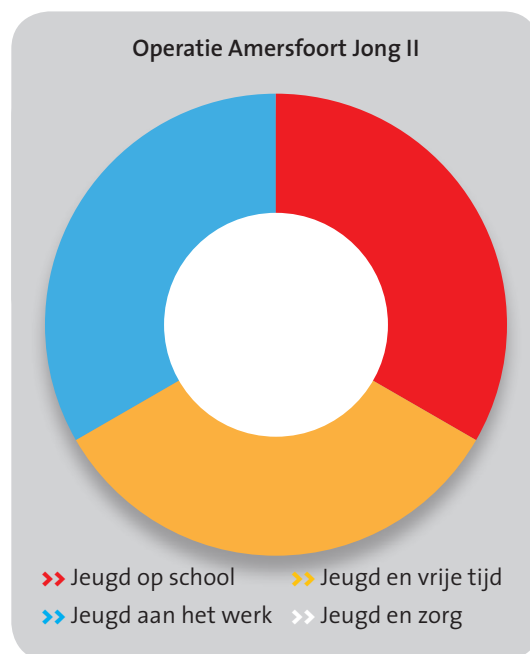
2012-2015

Stad met een hart



Operatie Amersfoort Jong II

2012-2015



Januari 2012

Gemeente Amersfoort

In dit document zijn de beleidsontwikkelingen en uitgangspunten die van belang zijn voor het thema jeugd in de periode 2012-2015 uitgewerkt. De programma's zijn vervolgens uitgewerkt in 'Operatie Amersfoort Jong II 2012-2015' en 'LEA Amersfoort 2012-2015'.

Voor het laatste programma is naast de uitvoeringsagenda ook de begroting voor 2012 toegevoegd.

Het document staat geregistreerd onder nummer 3967956 in het gemeentelijke registratieprogramma.

Voor 2013, 2014 en 2015 wordt aan het eind van het voorafgaande jaar een uitvoeringsagenda opgesteld. Deze uitvoeringsagenda's zijn dan te vinden op de website: www.amersfoort.nl/jong.

Inhoud

1 Terug- en vooruitblik jeugdprogramma

1.1	Vooraf	5
1.1.1	Leeswijzer	6
1.2	Terugblik	7
1.2.1	Operatie Amersfoort Jong I	7
1.2.2	Eindevaluatie programma's	7
1.3	Vooruitblik op het programma	10
1.3.1	Operatie Amersfoort Jong II	10
1.3.2	De Lokale Educatieve Agenda Amersfoort 2012-2015 (LEA)	11
1.4	Belangrijke inhoudelijke ontwikkelingen	11
1.4.1	Rijkskaders met betrekking tot het thema jeugd	11
1.4.2	Provinciale kaders met betrekking tot het thema jeugd	13
1.4.3	Gemeentelijke kaders met betrekking tot het thema jeugd	13

2 Operatie Amersfoort Jong II

2.1	Vooraf	16
2.2	Vaststelling Lokale thema's	16
2.3	Ordering	16
2.4	Programmasturing	17
2.5	Lange termijn doelen en uitwerking thema's	19
2.5.1	Verbindingsvlak jeugd en zorg & overige vlakken	19
2.5.2	Verbindingsvlak jeugd en zorg & jeugd en vrije tijd	20
2.5.3	Verbindingsvlak jeugd op school & jeugd aan het werk	22
2.6	Uitvoeringsagenda 2012	24

3 Uitwerking van de vindplaats 'jeugd op school': de LEA

3.1	Inleidend	28
3.2	Jeugd op School	28
3.3	Kaders & voorbereiding	28
3.3.1	Overheidskaders	28
3.3.2	Vorbereidingstraject	29
3.3.3	Beleidscyclus	30
3.3.4	Structuur	30
3.3.5	Begroting	31
3.3.6	Uitgangspunten en doelen	31
3.4	LEA thema's	32
3.4.1	Algemene thema's	32
3.4.2	Ambitie thema's	32
	Bibliografie	41
	Bijlage 1: LEA bestaande overleg- en werkgroepenstructuur en thema's	42
	Bijlage 2: begroting LEA 2012-2015	47

1 Terug- en vooruitblik jeugdprogramma

Vooraf

Het beleid met betrekking tot jeugd en onderwijs is volop in ontwikkeling. Er komt een aantal grote stelselwijzigingen (decentralisaties) aan die van invloed zijn op de korte en lange termijn. Het gaat daarbij om invloed op het bestaande beleid, structuur en aanbod maar ook om uitvoeringsprogramma's. De decentralisaties, die regionaal opgepakt moeten worden, zullen een groot aantal vraagstukken opleveren die van invloed kunnen zijn op de doelstellingen en structuur van *Operatie Amersfoort Jong II*.

Dat vraagt om een flexibel lokaal programma voor de komende jaren. Een programma waarbij op basis van een heldere visie bepaald is wat beoogd wordt met het beleid voor jeugd over een aantal jaren. Maar ook een programma waarin de uitvoeringsvraagstukken de komende jaren gefaseerd ingevuld kunnen worden zodat het beleid aansluit bij de actuele vraag en ontwikkelingen.

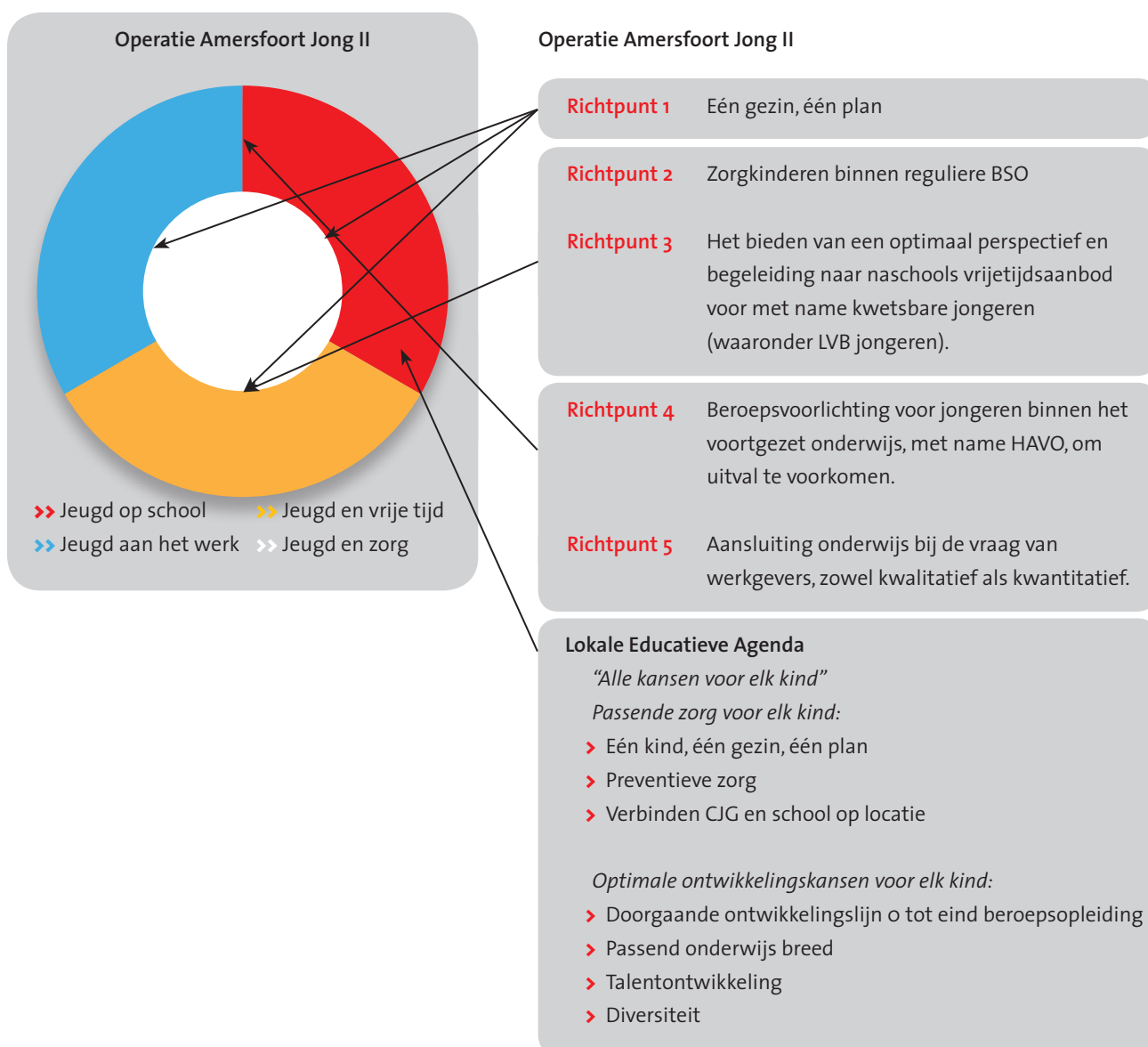
Uit de evaluatie van *Operatie Amersfoort Jong I* (BMC, 2009) werd duidelijk dat het gelukt is om het aanbod voor de vindplekken op peil te brengen. Bij de toekomstverkenning bleek dat de vragen voor de komende periode vooral liggen op de verbindingsvlakken tussen de vindplekken (in *Operatie Amersfoort Jong I* domeinen genoemd). Daar waar sprake is van overgangen tussen bijvoorbeeld school en werk is aandacht nodig voor de aansluiting. Aan thema's op deze verbindingsvlakken is aandacht besteed bij de uitwerking van het nieuwe programma voor jeugd. Daarnaast is er voor één vindplaats, 'jeugd op school', een uitzondering gemaakt. Deze is wel uitgewerkt door hier de Lokale Educatieve Agenda (LEA) op te nemen.

Het programma voor Jeugd en Veiligheid is ondergebracht bij 'jeugd en zorg'. Wij zien de curatieve en repressieve aanpak van jeugd als een uiterste vorm van zorg. Voor de aanpak van jeugdoverlast werkt de gemeente Amersfoort met een handreiking voor de aanpak van jeugdgroepen (Gemeente Amersfoort, 2011). De uitwerking is in nauwe samenspraak en samenwerking met het werkveld tot stand gekomen. Er is op meerdere manieren, een congres, themabijeenkomsten, LinkedIn discussie en voorbereidingsgroep, invulling gegeven aan de thema's voor de korte en lange termijn. De inbreng van het werkveld is daarmee grotendeels bepalend geweest voor de invulling van de programma's. De uitwerking van de programmastructuur is zo dat deze betrokkenheid ook in de toekomst centraal blijft staan.

We benadrukken dat de thema's rond jeugd zijn uitgewerkt in een programma. Dit programma is absoluut niet volledig en uitputtend is als het gaat om alles wat er voor jeugd gebeurt in de stad. Het programma legt de focus voor de komende jaren op een aantal die door de gemeente en partners, als belangrijk worden gezien. Daarnaast bestaat er, buiten *Operatie Amersfoort Jong II*, een breed basisaanbod aan activiteiten en voorzieningen voor de jeugd.

Dit document begint met een algemene terugblik en vooruitblik voor de twee jeugdprogramma's die lopen van 2012 tot en met 2015: *Operatie Amersfoort Jong II* en de *Lokale Educatieve Agenda Amersfoort*. Omwille van de leesbaarheid is ervoor gekozen om de uitwerking te scheiden hoewel er sprake is van veel samenhang. *Operatie Amersfoort Jong II* vormt het hoofdprogramma, dit is als eerste programma opgenomen. Het programma omvat alle vindplaatsen van jeugd en richt zich de komende periode op de verbindingsvlakken tussen deze vindplaatsen.

De *Lokale Educatieve Agenda Amersfoort* is de uitwerking van de thema's voor de vindplaats 'jeugd op school' en is als laatste programma opgenomen. Hierbij staat het thema 'alle kansen voor elk kind' centraal. Voor dit laatste programma zijn twee bijlagen opgenomen met de bestaande overlegstructuur en begroting. In het onderstaande figuur geven wij schematisch de beide programma's, de hoofdthema's en de onderlinge verhouding weer.



1.2 Terugblik

In 2009 is voor beide programma's *Operatie Amersfoort Jong I* en *Actie op de Uitval 2006-2010* een tussenevaluatie uitgevoerd. Deze tussenevaluatie heeft input geleverd voor gesprekken met het werkveld over het vervolg van de programma's. Met ingang van mei 2010 zijn deze gesprekken met het brede werkveld gestart en daarmee zijn de voorlopige kaders voor de nieuwe programma's vastgesteld.

1.2.1 Operatie Amersfoort Jong I

De gemeente Amersfoort heeft het beleidskader voor jeugd de afgelopen jaren uitgewerkt in twee programma's: *Operatie Amersfoort Jong I* en *Actie op de Uitval 2006-2010*. Beide programma's zijn na afloop met een jaar verlengd en ook leidend geweest voor 2011. Hiertoe is besloten om de hoofdlijnen van de grote stelselwijzigingen af te wachten voor er een nieuw programma werd uitgewerkt.

Ook de bezuinigingen speelden hierbij een rol. Het voorstel voor deze verlenging is in 2010 met een tussenevaluatie van beide programma's door de raad besproken en goedgekeurd. In het laatste kwartaal van 2011 is een eindevaluatie naar de opbrengsten van de programma's uitgevoerd door Research voor Beleid (Research voor Beleid, 2011). Het onderzoek heeft op hoofdlijnen de onderstaande resultaten in beeld gebracht.

1.2.2 Eindevaluatie programma's

Bij *Operatie Amersfoort Jong I* hebben elf blikvangers centraal gestaan die allen voorzien zijn van een aantal concrete doelstellingen.

In het laatste kwartaal is een eindevaluatie naar de opbrengsten van dit programma uitgevoerd door Research voor Beleid (Research voor Beleid, 2011). Daarin zijn ook de doelstellingen die zijn opgenomen in het programma *Actie op de Uitval* opgenomen.

Jeugd op school	Blikvanger 1	Meer jongeren met een startkwalificatie	
		Doelstelling	Opbrengsten
		In 2010 heeft maximaal 19% van de jongeren het onderwijs zonder startkwalificatie verlaten. 50% van de voortijdig schoolverlaters in het schooljaar 2009-2010 is in dat schooljaar herplaatst.	In het schooljaar 2009-2010 heeft 17,8% van de jongeren het onderwijs zonder startkwalificatie verlaten. 66% van de voortijdig schoolverlaters in het schooljaar 2009-2010 is herplaatst.
	Blikvanger 2	ABC-scholen in heel Amersfoort	
Doelstelling		Opbrengsten	
	In 2010 heeft iedere wijk in Amersfoort een ABC-school.	Sinds 2008 heeft elke wijk een ABC-school.	
Jeugd op straat	Blikvanger 3	Meer en betere speel-/buitenruimte	
		Doelstelling	Opbrengsten
		De (speel/buiten)locaties voor kinderen en jongeren moeten beter. Op basis van een inventarisatie van de huidige speelruimte ligt er in 2006 een voorstel tot verbetering en dat is in 2010 gerealiseerd, speciaal het voorstel 'Amersfoort vernieuwt wijken'.	De doelstelling is vrijwel geheel behaald. Er is een inventarisatie gemaakt. Van het voorstel zijn 9 van de 10 projecten gerealiseerd. <i>De reden dat één van de tien oorspronkelijk voorgestelde projecten nog niet is gerealiseerd, is weerstand vanuit de buurt. Het gaat hierbij om het Vijverplan in Kattenbroek.</i>

	Blikvanger 4	Jongeren brengen meer dan alleen overlast	
		Doelstelling	Opbrengsten
		In 2010 zijn overlastgevende jongeren verdwenen uit de ergernistop-3 van de monitor Leefbaarheid en Veiligheid.	De doelstelling is in 2009 behaald. Dit onderwerp stond toen op de 4 ^e plaats.
Jeugd op een club	Blikvanger 5	Sport ook in de buurt	
		Doelstelling	Opbrengsten
		In 2010 is in elke wijk een buurtsportactiviteit voor drie leeftijdscategorieën.	In de meeste wijken zijn buurt- en schoolsportactiviteiten voor meerdere leeftijdscategorieën uitgevoerd.
	Blikvanger 6	Cultuur ook voor jou	
		Doelstelling	Opbrengsten
		In 2010 doet gemiddeld 40% van alle Amersfoortse jongeren onder de 23 jaar buiten schooltijd aan muziek, dans of zang.	In 2010 deed 33% van de jongeren buiten schooltijd aan muziek, dans of zang. <i>De achterliggende reden van het lagere percentage valt buiten het bereik van dit onderzoek.</i>
	Blikvanger 7	Jongerenparticipatie ook bij Operatie Amersfoort Jong	
		Doelstelling	Opbrengsten
		Jongeren worden betrokken bij Operatie Amersfoort Jong en gestimuleerd om mee te denken over het jeugdbeleid en meer specifiek de 'blikvangers'.	Bij het begin van Operatie Amersfoort Jong hebben jongeren meegedacht over jongerenbeleid, veiligheid, de visie op spelen en de inrichting van concrete jongerenplekken.
Jeugd aan het werk	Blikvanger 8	Jongeren zijn aan het werk of volgen een opleiding	
		Doelstelling	Opbrengsten
		In 2010 is de geregistreerde jeugdwerkloosheid onder het landelijk gemiddelde (CBS-definitie); we streven naar een verschil van 3%.	In 2010 lag de jeugdwerkloosheid in de regio Amersfoort onder het landelijk gemiddelde ¹ .
	Blikvanger 9	Stageplekken en leerwerkplekken: toegankelijk, breed en genoeg	
		Doelstelling	Opbrengsten
		In 2007 wordt onderzocht of het aanbod van stageplekken en leerwerkplekken aan de vraag tegemoet komt. In 2010 is er geen gebrek aan passende stageplekken.	Het onderzoek is in 2007 uitgevoerd. Eind 2010 waren voor de meeste branches voldoende stageplaatsen. Voor een derde van de branches is bij sommige opleidingen een tekort. Bij één branche (dierverzorging) is sprake van een algemeen tekort.

(1) De exacte uitwerking van het percentage is terug te lezen in het rapport van Research voor Beleid, zie de bibliografie.

Jeugd in huis	Blikvanger 10	Jong Centraal: bekend, bereikbaar en gewaardeerd	
		Doelstelling	Opbrengsten
		In 2010 is 30% van de ouders van kinderen in de leeftijd tussen 0 en 18 jaar bekend met het jeugd-informatiepunt (Jong Centraal). 75% van de jongeren en ouders die te maken hebben gehad met het jeugdinformatiepunt is in 2010 tevreden over de dienstverlening.	De bekendheid van ouders met Jong Centraal is niet gemeten. <i>Het is onbekend of de doelstellingen over bekendheid van en tevredenheid over het CJG in 2010 zijn behaald.</i>
	Blikvanger 11	Betere samenwerking en afstemming tussen organisaties en instellingen	
	Doelstelling	Opbrengsten	
	In 2008 is er een heldere taakverdeling tussen betrokken organisaties en instellingen. De huidige projecten en activiteiten zijn in kaart gebracht: dubbelingen zijn eruit en witte vlekken opgevuld.	De huidige projecten en activiteiten zijn in kaart gebracht. Er zijn samenwerkingsafspraken, maar nog geen sluitende aanpak op casusniveau. Dubbelingen en witte vlekken zijn nog niet opgelost. <i>Instellingen menen dat hun aanbod uniek is en er dus geen sprake is van dubbelingen. Verder blijkt het lastig te zijn goed zicht te krijgen op het aanbod van de tweedelijns instellingen.</i>	

Actie op de Uitval: actieprogramma onderwijsbeleid 2007-2010 kende naast de blikvangers van Jeugd op School nog een tweetal zogeheten prioriteiten die ook geëvalueerd zijn:

Prioriteit VVE	Doelstelling	Opbrengsten
	Kinderen met een taalachterstand werken in de voorschoolse periode met een VVE-programma dat ook in de vroegschoolse periode wordt gebruikt. Het doel is alle peuters in de achterstandswijken en Schothorst te bereiken.	In de vijf wijken is een dekkend aanbod van VVE in de voorschoolse periode gerealiseerd, dat ongeveer 80% van de peuters bereikt.
	Samenhang en ondersteuning van de zorg binnen en buiten de school stimuleren en faciliteren met als doel het voorkomen van voortijdig schooluitval.	De doelstelling zelf is niet meetbaar. Het achterliggende doel – een dalend aantal nieuwe voortijdig schoolverlaters – is behaald.

In de evalueatie worden ook een aantal adviezen voor de opzet van het toekomstige programma gegeven:

- formuleer de doelen meetbaar en specifiek;
- onderbouw de doelen aan de hand van geconstateerde vragen of problemen;
- motiveer de inzet van de gekozen middelen bij de aanpak van een vraag of probleem;
- werk met een cyclische aanpak.

Aan deze aanbevelingen is een vertaalslag gegeven bij de opzet van de nieuwe programma's.

1.3 Vooruitblik op het programma

In 2011 zijn, met betrokkenheid van de partners uit het werkveld, de kaders voor de nieuwe programma's uitgewerkt. De samenhang tussen de programma's is van belang geweest bij het bepalen van de richtpunten.

1.3.1 Operatie Amersfoort Jong II

Er is voor gekozen om het nieuwe programma uit te werken in *Operatie Amersfoort Jong II*. De belangrijkste reden voor deze keuze is dat we het ordeningsprincipe van *Operatie Amersfoort Jong I* willen handhaven. Hierin worden de vindplaatsen van jongeren gehanteerd als uitgangspunt en is vooral aandacht besteed aan het op peil brengen van de voorzieningen voor de jeugd. Daar zijn we in geslaagd, maar bij de evaluatie is duidelijk geworden dat de overgangen tussen de vindplaatsen in de praktijk voor problemen kunnen zorgen.

Omdat *Operatie Amersfoort Jong II* een programma is willen we benadrukken dat dit geen beschrijving is van alles wat er in Amersfoort op het terrein van jeugd gebeurt! Hier leggen we vast waar we ons op willen focussen waarbij we wel de aansluiting zoeken met het basisaanbod voor jongeren.

Het aantal vindplaatsen is teruggebracht naar vier. De vindplaatsen 'jeugd op een club' en 'jeugd op straat' worden samengevoegd tot 'jeugd en vrije tijd' en het thema 'jeugd en zorg' (in plaats van jeugd in huis) komt centraal te staan. Dit omdat veranderingen in de wijze waarop zorg georganiseerd en aangeboden wordt de komende jaren veel aandacht zal vragen. De uitwerkingsthema's voor het nieuwe programma liggen op de verbindingvlakken van deze vindplaatsen. Het doel daarbij is het realiseren van soepele overgangen voor jongeren, bijvoorbeeld tussen opvang en school of tussen school en vrij tijd. In de praktijk blijkt dat er bij deze overgangen sprake is van risico's waardoor problemen kunnen ontstaan.

Om slagvaardig besluiten te kunnen nemen over de inhoud en de vast te stellen kaders wordt met ingang van 2012 een bestuurlijk overleg Jeugd en Onderwijs opgezet. Dit overleg bestaat uit gemandateerde bestuurders van de betrokken organisaties. Zij komen, onder voorzitterschap van de wethouder verantwoordelijk voor onderwijs en jeugd, twee maal per jaar bij elkaar om de inhoud van de programma's te evalueren en vast te stellen. In dit overleg wordt ook de afstemming met de besluiten van het regionaal wethoudersoverleg (zie volgende paragraaf) geregeld. Bij het bestuurlijk overleg Jeugd en Onderwijs zijn ook wethouders van de andere direct betrokken thema's aanwezig.

De wethouder vormt daarbij de verbinding met het regionaal wethoudersoverleg in het kader van de decentralisaties waar besluiten worden genomen met betrekking tot de komende veranderingen in de zorg voor jeugd.

1.3.1.1 Financiering

De realisatie van de doelen van *Operatie Amersfoort Jong II* worden grotendeels uitgevoerd door de partners vanuit hun structurele budgetten. De afspraken hierover met de partners worden vastgelegd in de structurele subsidiebeschikkingen en onderliggende prestatieafspraken. Het gaat daarbij voornamelijk om menskracht en prioritering binnen bestaand aanbod. Voor *Operatie Amersfoort Jong II* gaat het vooral om organisaties op het terrein van onder andere zorg, sport, cultuur, sociale voorzieningen, welzijn en onderwijs.

De bekostiging van de realisatie van *Operatie Amersfoort Jong II* is verwerkt in de verschillende programma's in de begroting van de gemeente Amersfoort. Bij de doelen van de uitvoeringsagenda 2012 wordt verwezen naar de verschillende begrotingsposten. Voor een paar projecten (zie omschrijvingen) is aanvullende budget nodig, deze zijn opgenomen in de LEA begroting.

Voor de uitwerking van de vindplaats *Jeugd op School* (de LEA) is wel een begroting opgenomen. Het vorige onderwijsprogramma is op 31 december 2011 geëindigd en moet daarom, inclusief de begroting, opnieuw worden vastgesteld.

1.3.2 De Lokale Educatieve Agenda Amersfoort 2012-2015 (LEA)

Het thema *Jeugd op school*, dat eerder vorm kreeg in het programma *Actie op de Uitval*, is nu uitgewerkt in de *LEA Amersfoort 2012-2015* (Lokale Educatieve Agenda). Dit omvangrijke programma dat zich niet op een verbindingsvlak maar op een vindplaats richt is als gedetailleerde uitwerking van de vindplaats 'jeugd op school' toegevoegd. In de LEA is het merendeel van de thema's ondergebracht bij de bestaande overleg- en werkstructuur op basis van het principe en de wens om geen dubbel werk te doen.

Voor een aantal thema's zijn specifieke ambities geformuleerd. Er is een lokale agendacommissie ingericht die de agenda voorbereidt en monitort en de verbinding met de partners voor haar rekening neemt.

De uitgewerkte evaluaties en vervolgprogramma's van deze agendacommissie zullen voor een besluit aan het bestuurlijk overleg Jeugd & Onderwijs worden aangeboden.

1.4 Belangrijke inhoudelijke ontwikkelingen

1.4.1 Rijkskaders met betrekking tot het thema jeugd

Het rijk bereidt een aantal decentralisaties van taken naar de gemeenten voor die op de lange en korte termijn verregaande consequenties hebben voor het jeugdbeleid. Een deel van deze processen is al een belangrijk thema bij de gesprekken met het werkveld.

1.4.1.1 Centrale uitgangspunten stelselwijzigingen

Alle komende decentralisaties vanuit het rijk hebben een aantal overeenkomsten. Met betrekking tot jeugd zijn deze als volgt samen te vatten:

- De eigen kracht van jeugd en ouders staat centraal. Ouders zijn in eerste instantie zelf verantwoordelijk voor de opvoeding. Met het ouder worden van de jongeren wordt deze verantwoordelijkheid van ouders verlegd naar jongeren zelf. Noodzakelijke ondersteuning is zoveel mogelijk gericht op het ontwikkelen van de eigen kracht.
- Hulp en ondersteuning wordt meer aangeboden aan groepen op basis van overeenkomstige zorg in plaats van individueel. Zorg wordt zoveel mogelijk op informele basis aangeboden binnen het systeem waar een jongere/gezin deel van uitmaakt (familie, buurt, verenigingen). Deze informele netwerken worden gestimuleerd, ondersteund en versterkt.

Stand van zaken in Amersfoort...

Opvoeders zijn zelf in staat om de opvoeding op een goede manier vorm te geven. Daar waar blijkt dat dit niet lukt wordt ondersteuning geboden met als doel het tijdelijk doelgericht ondersteunen van het gezin als dat kan en het bieden van begeleiding en ondersteuning als dit noodzakelijk en wenselijk is.

Decentralisatie jeugdzorg

Met name de decentralisatie van de jeugdzorg heeft voor het gemeentelijk jeugdbeleid grote consequenties. Het betreft de decentralisatie van zowel de provinciale jeugdzorg, de jeugd-LVB en jeugd-GGZ² én de jeugdbescherming en jeugdreclassering (beide vormen van zorg in het justitiële kader) en de bijbehorende middelen. In 2016 moet deze decentralisatie voltooid zijn.

Het rijk hoopt dat, wanneer gemeenten verantwoordelijk zijn voor alle taken rond jeugdzorg, problemen eerder gesignaleerd en opgepakt zullen worden en daarmee de inzet van zware hulp minder vaak nodig zal zijn. Daarnaast wordt gestreefd naar een cultuurverandering bij de aanbieders en afnemers van jeugdzorg als het gaat om de werkwijze en doelstellingen. Het streven is om samenhangende zorg voor jeugd aan te bieden op basis van

- (2) *Met LVB jeugd wordt de jeugd bedoeld waarbij sprake is van een licht verstandelijke handicap (een IQ tussen de 50 en de 85, een beperkte sociale redzaamheid en vaak bijkomende problematiek). De GGZ jeugd is jeugd waarbij sprake is van psychische problematiek die van invloed is op het maatschappelijk functioneren.*

goede afstemming: één gezin, één plan, waarbij organisatiegrenzen en financieringstromen geen belemmering meer vormen bij deze samenwerking.

Stand van zaken in Amersfoort...

In 2011 is gestart met een aantal decentralisatiearena's waarin vrijdenkende professionals de denkrichtingen voor de toekomst uitwerken als het gaat om de gewenste cultuur, structuur en werkwijze met betrekking tot de zorg voor jeugd in Amersfoort. In het eerste kwartaal van 2012 wordt een advies opgeleverd dat gebruikt kan worden voor de verdere uitwerking van de decentralisatie van de jeugdzorg in Amersfoort en de regiogemeenten.

Onderwijs

Met betrekking tot onderwijs is er vanuit landelijk beleid een aantal bestaande en nieuwe thema's dat aandacht vraagt bij de uitwerking op lokaal niveau.

Passend onderwijs

In het onderwijs worden de plannen voor het 'Passend Onderwijs' uitgewerkt. Het onderwijs krijgt een zorgplicht waarbij er meer verantwoordelijkheid wordt gelegd bij de scholen en leerkrachten zelf als het gaat om het bieden van de juiste zorg voor elk kind. In 2012 zullen de kaders bekend gemaakt worden. Het doel is dat kinderen zoveel mogelijk regulier onderwijs volgen. Daarmee wordt de instroom in het speciaal onderwijs en de toename van het aantal rugzakleerlingen³ terug gedrongen.

Stand van zaken in Amersfoort...

De besturen voor het primair- en voortgezet onderwijs zijn de eigen kaders voor passend onderwijs aan het uitwerken. De regio Eemland doet in het kader van een experiment passend onderwijs al een aantal jaren praktijkervaring op met een nieuwe vorm van samenwerken die input levert voor landelijk beleid.

Voortijdig schoolverlaten

De aanpak van voortijdig schoolverlaten blijft een belangrijk thema, ook voor de komende jaren. In 2012 wordt een nieuw regionaal convenant afgesloten tussen de gemeenten, het rijk, het voortgezet onderwijs en de ROC's. In dit convenant zijn nog scherpere doelstelling met betrekking tot het terugbrengen van het aantal voortijdig schoolverlaters opgenomen. Daarbij komt het accent te liggen op de leerlingen van 18 jaar en ouder.

VVE

Voor voor- en vroegschoolse educatie komt per 2012 extra geld beschikbaar waar binnen de doelstelling een bestemming voor moet worden gezocht. Deze middelen moeten (deels) besteed worden aan het in kaart brengen van de opbrengsten van VVE. Daarnaast is het de bedoeling dat er meer HBO opgeleide medewerkers op de VVE groepen gaan werken. Het lokale plan hiervoor wordt in 2012 uitgewerkt.

In de laatste kaders van het ministerie is aangegeven dat deze middelen ook ingezet kunnen worden voor de realisatie van schakelklassen en zomerscholen.

Begin 2012 maken we de afspraken met het ministerie van OCW over de inzet van deze middelen. In de loop van 2012 wordt een begin gemaakt met de implementatie van die afspraken.

Wet werken naar vermogen

Op het terrein van werk wordt op 1 januari 2013 de Wet werken naar Vermogen (WWNV) van kracht. Deze Wet vervangt de huidige Wet Werk en Bijstand (WWB, Wajong en WSW) en de Wet Investeren in Jongeren (WIJ). De Wajong wordt als voorziening alleen nog toegankelijk voor jonggehandicapten die volledig niet in staat zijn deel te nemen aan het reguliere arbeidsproces.

(3) *Leerlingen die met een begeleidingsbudget regulier onderwijs volgen.*

Stand van zaken in Amersfoort...

Het actieplan jeugdwerkloosheid is geëvalueerd. Op basis daarvan wordt voorgesteld een aantal acties uit dit plan voort te zetten. Daarnaast wordt onderzocht in hoeverre het concept van de werkschool mogelijkheden biedt voor Amersfoort. Dit onderzoek biedt de basis voor een nieuw plan met betrekking tot het verbeteren van de aansluiting tussen het onderwijs (met name praktijkonderwijs) en de arbeidsmarkt.

1.4.2 Provinciale kaders met betrekking tot het thema jeugd

De komende jaren zal de focus komen te liggen op de decentralisatie van de jeugdzorg onder de naam: 'Gezamenlijk verder werken aan verbetering van de zorg voor jeugd'. Hierbij wordt voortgebouwd op de doelstellingen die de provincie ook nastreeft met het in 2011 af te ronden programma 'Utrechtse Jeugd Centraal'. Daarnaast vormt het afsprakenkader tussen het rijk en de provincies voor de periode 2010-2011 het uitgangspunt. Het gaat hierbij vooral om:

- het versterken van het preventieve voorveld en het verbeteren van de samenwerking (logistiek en inhoudelijk) tussen het gemeentelijk gefinancierde lokale aanbod en het provinciaal gefinancierde aanbod. Hiermee moet de instroom in de jeugdzorg worden teruggedrongen en de uitstroom worden versneld;
- verbetering van de efficiency en effectiviteit van het zorgaanbod door inzet van evidenced based methoden;
- inzetten van methodieken die het natuurlijk netwerk van het kind versterken, of inzetten van aanbod dat een natuurlijke gezinssituatie zoveel mogelijk evenaart (pleegzorg en gezinshuizen).

Vanuit de provinciale rol als ketenregisseur en het afsprakenkader worden samen met de gemeenten stappen gezet om de inhoudelijke vernieuwing van de zorg voor de jeugd verder vorm te geven ter voorbereiding op de decentralisatie.

1.4.3 Gemeentelijke kaders met betrekking tot het thema jeugd

Het uitvoeren van landelijk en provinciaal beleid vraagt de komende jaren aandacht. Het merendeel van deze uitwerkingpunten is verwerkt in de programma's voor 2012-2015. Daarnaast stelt de gemeente Amersfoort een aantal uitgangspunten met betrekking tot de uitvoeringsagenda voor jeugd centraal de komende jaren. Aan deze uitgangspunten wordt, soms binnen en soms buiten de programma's, uitvoering gegeven. Deze uitgangspunten zijn bij de evaluatie van het programma 2006-2010 uitgewerkt.

1.4.3.1 Uitgangspunten

- Amersfoort wil een veilige en leerzame omgeving bieden waarin kinderen niet alleen zichzelf ontwikkelen en hun talenten een kans krijgen, maar waar zij ook leren omgaan met verschillen, leren om tolerant te willen zijn en leren om elkaar en de samenleving te respecteren.
- Amersfoort vindt het van belang dat kinderen door de maatschappij positief beoordeeld en benaderd worden.
- Amersfoort wil dat kinderen, ook degenen waar zorgen over zijn en die extra aandacht behoeven in het kader van zorg of veiligheid, kunnen deelnemen aan het leven in de stad. Dit uiteraard voor zover dit binnen hun mogelijkheden ligt.
- Amersfoort is van mening dat ouders en kinderen zelf de verantwoording moeten nemen voor de opvoeding en het opgroeien van kinderen. Zorg en hulp dient het gezin te ondersteunen.
- Kinderen hebben soms extra begeleiding en ondersteuning nodig bij het opgroeien.
- Hulp en ondersteuning wordt in samenhang aangeboden.
- Amersfoort wil in het aanbod en de aanpak rekening houden met de diversiteit binnen de doelgroep jeugd. Onder diversiteit verstaan we alle aspecten waarop kinderen van elkaar verschillen, zoals leeftijd, afkomst, interesses, opvoeding.

1.4.3.2 Aandachtspunten

Er is een aantal punten waar Amersfoort de komende periode aandacht aan wil besteden binnen het inhoudelijke programma. Deze punten zijn niet verwerkt als thema in het programma maar zijn wel leidende principes met betrekking tot de visie op jeugd.

Positief jeugdbeleid: *Participatie, positieve beeldvorming & talentontwikkeling van jeugd.*

Amersfoort vindt het van belang om de participatie van jongeren te stimuleren, daarbij uit te gaan van de eigen kracht van jongeren en de eigen initiatieven van de doelgroep te ondersteunen.

Positieve beeldvorming: door projecten die door jongeren voor jongeren worden georganiseerd in beeld te brengen, wordt gewerkt aan het versterken van het positieve beeld van de jeugd. Hierbij is een belangrijke rol weggelegd voor het eigen initiatief van partijen in de stad.

Opvoeders versterken in de opvoedrol: *De eigen kracht, opvoedingsvaardigheden en toegankelijke zorg van en voor opvoeders versterken.*

Amersfoort vindt het van belang dat opvoeders vertrouwen houden en krijgen in de eigen opvoedingskracht en vaardigheden. De komende periode wordt aandacht besteed aan het versterken hiervan door hulp voor opvoeders zo toegankelijk en dichtbij mogelijk aan te bieden met zorgfuncties in de wijken. Daarbij wordt bij het bieden van noodzakelijke hulp of zorg de kracht en hulpvraag van de opvoeders centraal gesteld.

Aandacht voor laaggeletterdheid: *De opbrengst van het programma laaggeletterdheid is bewustzijn en een beter vermogen tot signaleren van laaggeletterdheid door professionals.*

Tot en met 2011 heeft Amersfoort geïnvesteerd in het thema laaggeletterdheid. Er is veel bereikt op het gebied van taal en rekenen binnen het primair- en voortgezet onderwijs vanuit het actieplan 'De Hoogste Tijd'. Daarnaast is aandacht besteed aan bewustwording & taboedoorbreking en scholing van laaggeletterden binnen de regionale opleidingscentra (ROC's) en de sociale werkvoorziening.

De komende periode verwachten we ook resultaten van de inzet waarbij de kennis over het onderwerp bij professionals is vergroot en van de trainingen die gegeven zijn met als doel het beter signaleren van laaggeletterdheid. Daar waar professionals signalen waarnemen bij ouders en verzorgers verwijzen zij hen naar bestaande ondersteunende programma's en activiteiten.

Aandacht voor gezondheid en gezond gedrag: *Het is van belang dat kinderen en jongeren informatie krijgen over gezondheid en gezond gedrag. Ook een toegankelijk aanbod dat uitnodigt helpt jeugd om daarbij afgewogen keuzes te maken.*

We stimuleren initiatieven, zoals de combinatiefuncties, waarmee een bijdrage geleverd wordt aan het thema 'gezond gedrag'.

Operatie Amersfoort Jong II 2012-2015

2 Operatie Amersfoort Jong II

2.1 Vooraf

In 2006 is de gemeente Amersfoort gestart met *Operatie Amersfoort Jong 2006-2010* waarbij de plekken waar jeugd zich bevindt centraal hebben gestaan en per vindplaats blikvangers zijn geformuleerd. In 2009 is aan de hand van een tussenevaluatie van dit programma een start gemaakt met een verkenning van thema's voor de toekomst. In eerste instantie intern aan de hand van een bronnenstudie naar actuele thema's en ontwikkelingen. Dit heeft een aantal beleidskeuzes opgeleverd:

- Het jeugdprogramma zetten we voort in *Operatie Amersfoort Jong II 2012-2015*. Hiermee willen we duidelijk maken dat het een vervolg betreft waarbij de resultaten van het eerste programma hebben geleid tot de keuzes voor het vervolg.
- In *Operatie Amersfoort Jong II* willen we investeren in richtpunten op de verbindingsvlakken tussen de vindplekken. We stellen voor de komende periode het *thema zorg* centraal.
- De vindplaats 'jeugd op school' bevat de uitwerking van de LEA. Omdat samenhang tussen de programma's van belang is nemen wij dit programma op als onderdeel van *Operatie Amersfoort Jong II*.
- Wij vinden betrokkenheid van het werkveld bij de beleidskeuzes van belang. Om die reden kiezen we voor een programmaorganisatie waarbij deze betrokkenheid gewaarborgd wordt gedurende de looptijd van het programma.
- Wij vinden het van belang dat het beleid aansluit bij de actuele ontwikkelingen en vragen uit het werkveld. Om deze reden kiezen wij ervoor om einddoelen te formuleren die de richting van onze programma's bepalen en per jaar het programma vast te stellen aan de hand van korte termijn doelen.

2.2. Vaststelling Lokale thema's

In het 1^e kwartaal van 2011 zijn de thema's die door de beleidsafdelingen in beeld waren gebracht door een discussie op LinkedIn voorgelegd aan het werkveld. Aansluitend is op 6 maart 2011 een werkconferentie georganiseerd voor het werkveld waarbij in deelsessies de voorstellen voor de thema's zijn besproken en aangescherpt.

Deze thema's zijn vervolgens door de verschillende beleidsadviseurs nogmaals besproken met direct bij de uitvoering betrokken organisaties. Op basis van deze gesprekken is een keuze gemaakt voor een aantal die gericht zijn op de eerder omschreven verbindingsvlakken. Alle vindplaatsen zijn ondergebracht in een ordeningsmodel dat als uitgangspunt voor de uitwerking gehanteerd is.

2.3 Ordening

Operatie Amersfoort Jong I bestond uit een jeugdagenda die was ingedeeld naar het dagritme van kinderen en jongeren. Een kind is altijd ergens aanwezig: op school, thuis, op straat of op een club. Oudere jongeren zijn soms al aan het werk.

Met het nieuwe programma jeugd willen we niet tornen aan dit ordeningsprincipe. Wel combineren we de programma's 'jeugd op straat' en 'jeugd op een club' tot 'jeugd & vrije tijd'. Dit doen we omdat hier deels overlap in zit als het gaat om de wijze waarop jeugd de vrije tijd doorbrengt.

'Jeugd in huis' wordt voortaan aangeduid met 'jeugd en zorg'. Hier valt zowel preventie (Centrum voor Jeugd en Gezin), curatie (Jeugd & Veiligheid) als repressie (Veiligheidshuis) onder.

Het ordeningsprincipe volgt zoals aangegeven de dagindeling van een kind. Zorg staat in het midden van de cirkel. Ieder kind heeft in meer of mindere mate zorg nodig, in elke leeftijdsfase. Dit varieert van het consultatiebureau

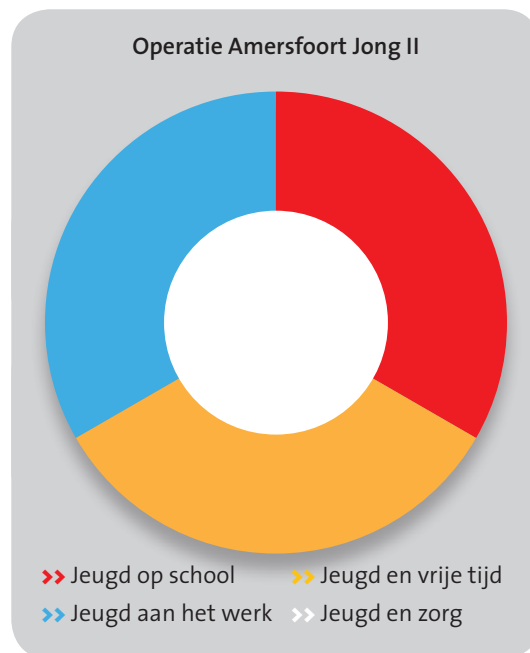
voor alle kinderen in hun eerste levensfase tot jeugdzorg voor een beperkte groep.

In de periode 2006-2010 hebben we geïnvesteerd in de vijf programma's in z'n geheel. In de periode 2012-2015 willen we met name investeren in op de verbindingsvlakken van de leefgebieden (aangeduid met vindplaatsen), daar waar de overlap zit tussen de programma's en sprake is van kritische overgangen voor de jeugd.

Zoals eerder vermeld vormt de vindplaats 'Jeugd op school' hier een uitzondering op. Hierin is de LEA als geheel opgenomen om de samenhang tussen de beide programma's te borgen.

Dit neemt natuurlijk niet weg dat er ten aanzien van de vindplaatsen ook veel staat te gebeuren de komende jaren. Activiteiten die hieronder vallen vormen het basisaanbod voor jeugd en worden vastgelegd in de prestatieafspraken met de partners in het werkveld.

Aan de hand van de bovenstaande indeling is een ordeningsmodel ontwikkeld waarin de verschillende thema's zijn opgenomen. Het model sluit aan bij de gedachte achter de ordening van de leefgebieden en toont overeenkomsten met een dartbord. Er is gekozen voor het vastleggen van thema's in de vorm van richtpunten. Op deze richtpunten ligt onze focus de komende jaren.



2.4 Programmasturing

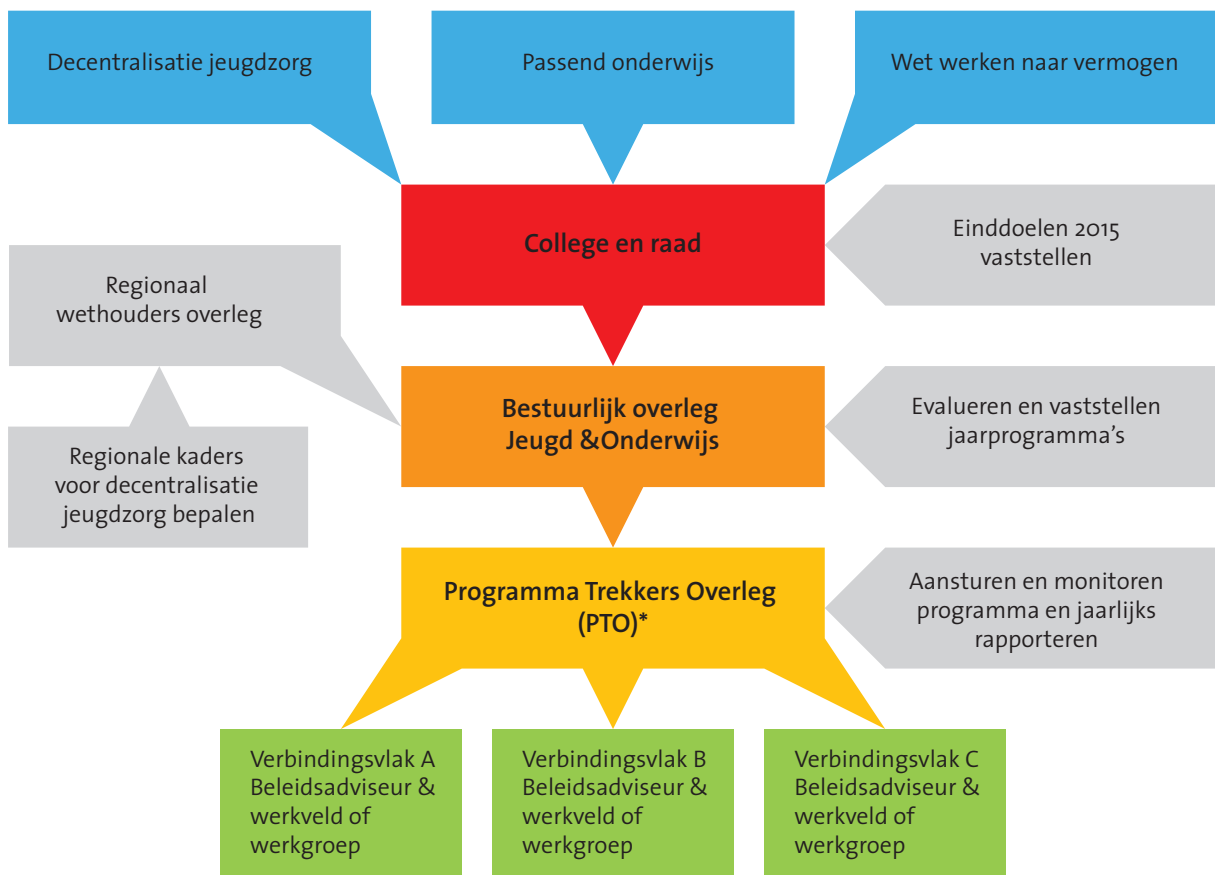
Het programma *Operatie Amersfoort Jong II* is niet statisch. Het is een 4-jarig programma, maar dat betekent niet dat er in vier jaar niets verandert. Gedurende deze periode is het van belang de voortgang te bewaken en in te spelen op nieuwe ontwikkelingen ten aanzien van jeugdbeleid. Uit de evaluatie van het vorige programma is gebleken dat bij de partnerorganisaties *Operatie Amersfoort Jong* niet altijd even helder op het netvlies is blijven staan. We moeten er dus ook voor zorgen dat zowel het programma als de doelstelling in beeld blijven bij alle betrokkenen gedurende de looptijd van het programma.

Bij de programma organisatie willen we gebruik maken van elementen uit de PDCA cyclus. Dit model bestaat uit de stappen Plan, Do, Check en Act die hierbij ondersteuning kunnen bieden. We kiezen voor dit model omdat we hiermee per jaar de plannen kunnen bijstellen en actualiseren. De vraag: “doen we nog wel de goede dingen” staat daarbij centraal. Door ook de partners te betrekken borgen we de betrokkenheid van het werkveld bij het programma. Niet alleen bij de start en evaluatie maar ook bij de uitvoering.



De cyclus start met planvorming: wat gaan we doen, welke resultaten willen we bereiken en hoe verhoudt dat zich tot de strategie en (strategische) doelstellingen? Vervolgens gaan we over tot uitvoering van onze plannen en bekijken tijdens de evaluatie (check) of onze plannen daadwerkelijk zijn uitgevoerd en de beoogde resultaten overeenkomen met de werkelijke resultaten.

Wanneer de gewenste resultaten behaald zijn is het van belang om afspraken te maken over de wijze waarop we deze resultaten borgen. Zijn de resultaten niet behaald dan wordt bekeken waar dit aan ligt, op welke wijze bijgestuurd kan of moet worden om dit alsnog te bewerkstelligen. Vervolgens wordt het nieuwe plan vastgesteld met deze borging of verbeterpunten. In tijd hanteren we hier een cyclus van een jaar voor. In het onderstaande overzicht hebben we structuur en proces uitgewerkt.



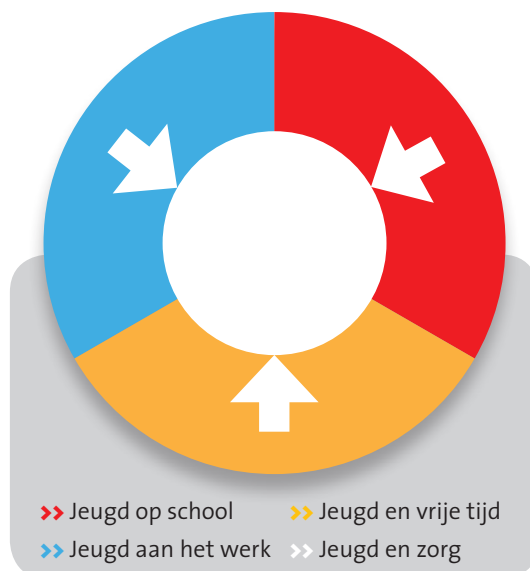
* Het PTO komt eens per drie maanden bij elkaar om intern de voortgang van de programma's te bespreken. (Gemeente Amersfoort, 2007).



2.5 Lange termijn doelen en uitwerking thema's

De thema's worden per verbindingsvlak in beeld gebracht. Voor elk thema wordt een algemene inleiding gegeven gevolgd door de doelstelling voor het eind van het programma in een grijs kader. Vervolgens is per thema de uitvoeringsagenda voor 2012 opgenomen.

2.5.1 Verbindingsvlak jeugd en zorg & overige vlakken



Richtpunt 1: één gezin, één plan

Er zijn momenteel vijf gemeentelijke taken op prestatieveld 2 van de WMO: Op preventie gerichte ondersteuning van jeugdigen met problemen met opgroeien en van ouders met problemen met opvoeden:

- 1 Vroegsignalering
- 2 Advies en informatie geven
- 3 Bieden van lichtpedagogische (ambulante) hulp
- 4 Toeleiding naar lokaal zorgaanbod
- 5 Coördinatie van zorg

Deze functies zijn de afgelopen jaren ondergebracht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), aangevuld met taken op het gebied van de jeugdgezondheidszorg en de schakelfunctie naar Bureau Jeugdzorg en Zorgadviesteams (ZAT) binnen het onderwijs. Daarnaast is de zorgstructuur in het onderwijs ontwikkeld met interne- en externe zorgstructuren.

De afgelopen jaren is meer dan eens geconstateerd dat de onderwijszorg en de jeugdzorg, op papier bedoeld als elkaar aanvullend, zich als aparte entiteiten hebben ontwikkeld. Het kabinet wil hier verandering in brengen en stelt daarom een stelselwijziging voor rond passend onderwijs met ingang van augustus 2013. De decentralisatie van jeugdzorg naar de gemeenten, te beginnen in 2014, moet ervoor zorgen dat in 2016 alle vormen van jeugdzorg overgeheveld zijn naar de gemeente.

Een omslag is nodig naar een vereenvoudigd stelsel en een nieuwe manier van werken, waarin:

- geïntegreerde en doelmatige zorg en ondersteuning voor jeugdigen (en hun ouders) vorm krijgt;
- onderwijs invulling geeft aan zijn zorgplicht én zich kan richten op zijn lesgevende (kern)taak;
- extra ondersteuning voor leerlingen met een beperking of extra zorgbehoefte goed afgestemd is met ondersteuning vanuit het bredere (jeugd)zorgdomein.

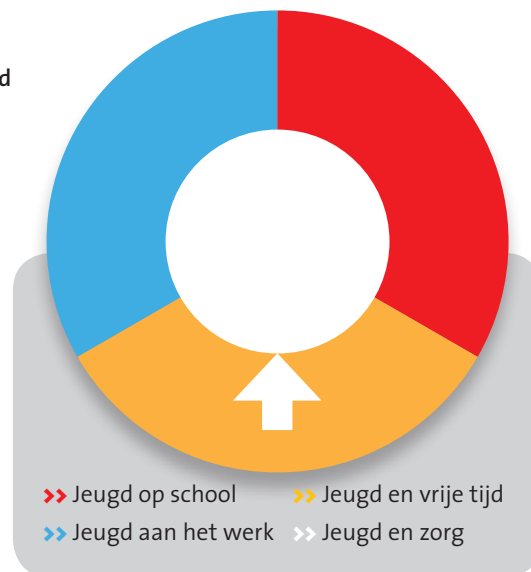
Dit impliceert dat er een werkwijze ontwikkeld moeten worden om zorgstructuren van het onderwijs actief te

verbinden met de te decentraliseren jeugdzorg. Hier is tot nu toe onvoldoende aandacht voor geweest. De inzet van het kabinet maakt het meer dan noodzakelijk in de komende beleidsperiode aandacht te geven aan deze ontwikkeling. Dit thema bevindt zich op het verbindingsvlak tussen Jeugd en zorg en Jeugd op school.

Eind 2015:

- > is stadsbreed het uitgangspunt bij interventies en bemoeizorg de eigen kracht van het kind & gezin;
- > werken alle aan het CJG verbonden organisaties, inclusief het onderwijs, volgens het principe één gezin, één plan op basis van de WAC (Wrap Around Care) principes;
- > is de decentralisatie van de jeugdzorg in ontwikkeling.

2.5.2 Verbindingsvlak jeugd en zorg & jeugd en vrije tijd



Richtpunt 2: Zorgkinderen binnen reguliere buitenschoolse opvang (BSO extra).

Uit onderzoek blijkt dat 5% van de kinderen uit het speciaal basisonderwijs en 10% van de kinderen uit het speciaal onderwijs gebruik maakt van enige vorm van buitenschoolse opvang (bso) (Sardes/CED groep, 2007). De behoefte is echter veel groter. 17% van de ouders uit het speciaal onderwijs en 8% van de ouders uit het speciaal basisonderwijs wil graag bso voor hun kind, maar kan geen passende plek vinden. Een andere ontwikkeling is dat het onderwijs werkt aan het concept 'passend onderwijs'. Kern hiervan is dat schoolbesturen de verantwoordelijkheid krijgen om voor elke leerling een onderwijsaanbod te ontwikkelen dat past bij zijn mogelijkheden en beperkingen. Dit houdt onder anderen in dat er meer integratie plaats gaat vinden van leerlingen met een beperking. Deze kinderen kunnen ook een beroep gaan doen op bso. Door de verplichting van het onderwijs om bso aan te bieden en de ontwikkeling binnen het onderwijs om zorgleerlingen in de regel binnen het reguliere onderwijs te houden, is niet alleen het aantal kinderen, maar ook de diversiteit van de kinderen op de buitenschoolse opvang toegenomen. Veel bso's hebben te maken met een toename van zorgkinderen. Onder zorgkinderen worden kinderen verstaan, die extra zorg en aandacht nodig hebben omdat ze ontwikkelings- en/of gedragsproblemen hebben of een lichamelijke of verstandelijke beperking. Op steeds meer plekken ontstaan initiatieven om ook deze groep kinderen een bso-plek te bieden. Soms worden de kinderen binnen de reguliere bso-groepen opgevangen en soms biedt men een zogeheten bso +, waarbij de kinderen in kleinere groepen en soms met speciaal gekwalificeerd personeel worden opgevangen. In Amersfoort kennen we twee bso+locaties. Dit is een naschoolse opvangvoorziening voor kinderen uit gezinnen met 'meervoudige' problemen thuis

voor de leeftijdscategorie 8 t/m 12 jaar. Ze komen hier op indicatie van jeugdzorg. Het aantal kinderen dat hiervoor in aanmerking komt, is een hele specifieke groep, daarmee missen we een groot aantal zorgkinderen. De zorg rondom zorgkinderen is complex georganiseerd. De instellingen waarmee een bso te maken kan krijgen, zijn grofweg onder te verdelen in vier sectoren:

- 1 Eerste- en tweedelijnsinstellingen op het gebied van welzijn en gezondheid, bijvoorbeeld: Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), Jeugdgezondheidszorg (JGZ).
- 2 Instellingen op het gebied van jeugdhulpverlening/jeugdzorg, bijvoorbeeld: Bureau Jeugdzorg (BJZ), medisch kleuterdagverblijf (MKD), Geestelijke Gezondheidszorg (GGZ).
- 3 Instellingen op het gebied van de zorg voor mensen met een beperking.
- 4 Scholen.

Samenwerking tussen kinderopvang en jeugdzorg zal leiden tot een betere opvangmogelijkheid voor zorgkinderen, danwel in een reguliere opvang, danwel in een speciale opvang met andere zorgkinderen. Dit thema bevindt zich op het verbindingsvlak tussen Jeugd en zorg en Jeugd en vrije tijd.

Eind 2015:

heeft Amersfoort een bij de vraag passend aantal buitenschoolse opvangplaatsen beschikbaar om zorgkinderen adequaat op te vangen en verwijzen kinderopvangorganisaties die geen passende zorg kunnen bieden actief naar deze plaatsen.

Richtpunt 3: Het bieden van een optimaal perspectief en Begeleiding naar naschools vrijetijdsaanbod voor met name kwetsbare jongeren (waaronder LVB⁴ jongeren).

Niet alle kinderen en jongeren vinden hun weg naar een vrijetijdsaanbod. Het op een goede manier invulling geven aan de vrije tijd is belangrijk, omdat dit een bijdrage levert aan de talentontwikkeling van jongeren.

De combinatiefunctionaris kan hier een rol in spelen. Een combinatiefunctie is een functie waarbij een werknemer in dienst is bij één werkgever maar werkzaam is voor twee of meer sectoren: in dit geval onderwijs, sport en/of cultuur. Met combinatiefuncties wordt de verbinding en samenwerking tussen sectoren versterkt. Hierdoor wordt het binnen- en buitenschoolse onderwijs-, sport en cultuuraanbod verrijkt en beter op elkaar afgestemd.

Vanaf 2013 willen wij een pool vormen waarin het jongerenwerk en de combinatiefunctionarissen worden ondergebracht. De combinatiefunctionaris en de jongerenwerker worden beide 'jongerencoach'. Deze pool gaat werken vanuit een gezamenlijke visie, gaat eenduidig signaleren, analyseren en interveniëren en maatwerk wordt mogelijk. Hierdoor versterken de functies elkaar en beconcurreren ze elkaar niet. Het betekent een groter en beter bereik van de jeugd doordat meerdere spelers (jongerenwerk en sport) signaleren, analyseren en doorverwijzen of interveniëren. Dit zorgt voor een grote preventieve werking, doordat ook vanuit sport op dezelfde eenduidige wijze wordt gesignaleerd, geanalyseerd enzovoort. Hierbij valt bijvoorbeeld te denken aan het voorkomen van vroegtijdige schooluitval of weer terug begeleiden naar school en bijsturen op gedrag.

Daarnaast is sport het middel om jongeren toe te leiden naar een actief burgerschap en kinderen en jongeren aan het bewegen te krijgen en te houden. Het gaat hierbij om een andere (aanvullende) manier van inzetten van het jongerenwerk en sport, die zal leiden tot een kwaliteitsverbetering hiervan.

De begeleiding van kinderen en jongeren naar een naschools vrijetijdsaanbod vormt een belangrijk onderdeel van de doorverwijzing door de jongerencoach. Dit vraagt om goed inzicht en letterlijk in kaart brengen van wat de diverse spelers aan te bieden hebben na school in de wijk en op stedelijk niveau. Dit beperkt zich niet tot de gemeentelijk gesubsidieerde spelers en activiteiten. Belangrijk is het inzichtelijk maken wat er aan aanbod is, zit er overlap in en waar zitten de hiaten. Dit kan leiden tot het herschikken van middelen bij in ieder geval gesubsidieerde instellingen.

(4) LVB jongeren staat voor licht verstandelijk beperkte jongeren, voorheen werd deze groep aangeduid met LVG.

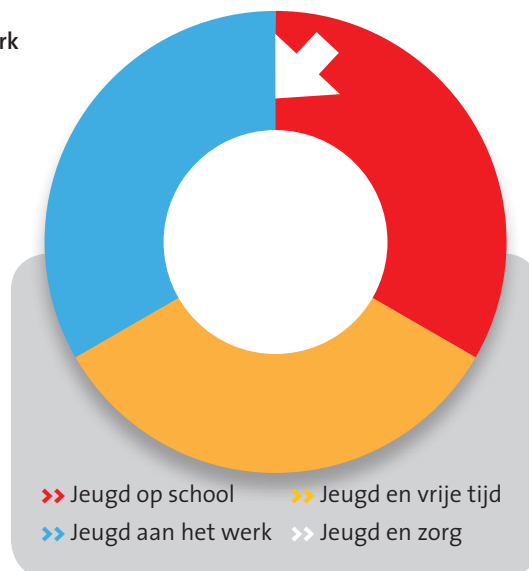
Uitgangspunt is de vraag van het kind of de jongere. Dit thema bevindt zich op het verbindingsvlak Jeugd op school en Jeugd en vrije tijd. Vanzelfsprekend zijn hier nog meer partijen bij nodig.

Amersfoort vindt het van belang dat jongeren ook in hun vrije tijd op professionele wijze begeleiding krijgen op straat, op een club en in andere wijkvoorzieningen. Met de opzet van een jongerenpoule willen we werken aan een eenduidige wijze van observeren, signaleren en doorverwijzen voor jongeren die behoefte hebben aan extra ondersteuning. Daarnaast vinden we het van belang om heldere grenzen te hanteren met betrekking tot gedrag dat we als aanvaardbaar, zorgelijk, overlastgevend of crimineel ervaren. Om deze reden is de Handreiking Groepsaanpak Amersfoort (Gemeente Amersfoort, 2011) opgesteld. Hierin wordt, aan de hand van een planmatige aanpak, beschreven welke grenzen we hanteren en hoe we overschrijdend gedrag aanpakken op groeps- en individueel niveau.

Eind 2015:

- > is verkend of het mogelijk is om duurzame begeleiding van LVB-ers te realiseren is;
- > is duidelijk of de duurzame begeleiding gerealiseerd kan worden in een beschikbaar en flexibel aanbod (maakt onderdeel uit van de decentralisatie van de jeugdzorg);
- > zijn professionals in de eerste lijn in staat om kinderen met een LVB te herkennen, te signaleren en door te verwijzen;
- > is inzicht in welke deskundigheidsbevordering bij professionals nodig is als het gaat om LVB problematiek.

2.5.3. Verbindingsvlak jeugd op school & jeugd aan het werk



Richtpunt 4: Beroepsvoorlichting voor jongeren binnen het voortgezet onderwijs, met name HAVO, om uitval te voorkomen.

Binnen de aanpak voorkomen voortijdig schoolverlaten (VSV) wordt steeds meer tijd en aandacht besteed aan beroepenoriëntatie, met name in het VMBO en MBO. Een goede beroepenoriëntatie draagt bij aan het voorkomen van een verkeerde opleidingskeuze. Een verkeerde opleidingskeuze is een van de belangrijkste oorzaken voor voortijdig schoolverlaten. De VSV-ers⁵, die zonder startkwalificatie het onderwijs verlaten, tellen mee in de regionale resultaten van de aanpak VSV. Binnen de VSV aanpak en het nieuwe VSV convenant blijft de focus ook de komende periode op het voorkomen van voortijdig schoolverlaten door VMBO-ers en MBO-ers liggen.

Uit verschillende onderzoeken komt naar voren dat de uitval in HBO en op de universiteit schrikbarend hoog is. Ook hier

- (5) *Wanneer een leerling van 12 tot 23 jaar gedurende een schooljaar het onderwijs verlaat zonder startkwalificatie (diploma op havo, vwo of mbo 2, 3 of 4 niveau), dan wordt deze leerling gerekend tot voortijdig schoolverlater. Jaarlijks wordt er op 1 oktober (T) gekeken welke leerlingen het voorgaande jaar (T-1) stonden ingeschreven. Wanneer een leerling op 1 oktober (T) niet meer ingeschreven staat en nog niet in het bezit is van een startkwalificatie, dan is dit volgens de definitie een voortijdig schoolverlater.*

is een belangrijke reden dat de student blijkt voor een verkeerde opleiding te hebben gekozen. Naast het effect van zo'n verkeerde keuze voor de individuele student leidt de uitval tot grote maatschappelijke kosten. Zo wordt in het rapport 'Differentiëren in drievoud' van de Commissie Veerman (april 2010) geconstateerd dat de uitval in het hoger onderwijs te hoog is. Er is sprake van 70% studiesucces. Krap tweederde van de hoger onderwijs studenten heeft na 6 à 7 jaar een diploma. Eerst genoemde reden voor uitval is een verkeerde studiekeuze. Samenwerking tussen onderwijs en arbeidsmarkt op het gebied van beroepsvoorlichting kan leiden tot een betere opleidingskeuze en daardoor een daling van de uitval. Dit thema bevindt zich op het verbindingsvlak Jeugd op school en Jeugd aan het werk.

Eind 2015:

monitort elke school voor voortgezet onderwijs de resultaten van leerlingen in het beroepsonderwijs tot en met het 1e jaar met als doel het adequaat voorlichten en toeleiden van leerlingen.

Richtpunt 5: Aansluiting onderwijs bij de vraag van werkgevers, zowel kwalitatief als kwantitatief.

Niet altijd sluit het onderwijsaanbod aan bij de vraag van de arbeidsmarkt. Dat kan kwalitatief zijn: de praktijk vraagt soms andere kennis en vaardigheden dan die tijdens de opleiding aangeleerd zijn, maar ook kwantitatief: er worden jongeren opgeleid voor vakgebieden waarvoor onvoldoende werkgelegenheid is.

Het gevolg is dat jongeren na de opleiding moeite hebben om een duurzame plaats op de arbeidsmarkt te bemachtigen. De sleutel voor het aanpakken van deze problematiek ligt bij de drie O's: Ondernemers, Onderwijs en Overheid. Met name in het licht van komende wetgeving voor 'Werken naar vermogen'⁶ is het van belang dat we vaststellen welke uitdagingen dit oplevert voor elk van deze partijen. Dit thema bevindt zich op het verbindingsvlak Jeugd op school en Jeugd aan het werk.⁷

Eind 2015:

- heeft de regio Utrecht-Oost minstens de 5e positie (van de 30 regio's) met betrekking tot het lage werkloosheidspercentage onder jongeren weten te handhaven;
- is de aansluiting tussen het praktijkonderwijs, het voortgezet speciaal onderwijs en de arbeidsmarkt verbeterd door invoering van de Werkschool-formule of een voor de regio op maat gesneden alternatief concept.

(6) In het regeerakkoord is afgesproken dat er één regeling komt voor 'de onderkant van de arbeidsmarkt'. Het doel is om de WWB/WIJ, WSW en Wajong samen te voegen tot één nieuwe regeling die door gemeenten moet worden uitgevoerd. Dit is ingegeven door de noodzakelijke bezuinigingen en door de wens om meer mensen te laten meedoen op de arbeidsmarkt. Daarom wordt de nieuwe regeling ook wel 'werken naar vermogen' genoemd. De staatssecretaris streeft naar invoering per 1 januari 2013.

(7) De doelstellingen voor dit richtpunt worden uitgewerkt in het vervolg op het actieplan jeugdwerkloosheid.

2.6 Uitvoeringsagenda 2012

In de onderstaande schema's is per verbindingsvlak de uitvoeringsagenda voor 2012 op hoofdlijnen opgenomen. Deze uitvoeringsagenda's worden met het werkveld vertaald naar plannen van aanpak. In deze plannen van aanpak wordt ook opgenomen hoe de gewenste resultaten gemeten en in beeld gebracht gaan worden. De gemeente heeft hierbij voornamelijk een faciliterende en regisserende rol en stuurt op deze wijze op de te behalen resultaten.

Verbindingsvlak 'jeugd en zorg' en alle overige vlakken

Richtpunt 1: *Eén gezin, één plan*

Doelen

- 1 Het aantal casuïstiek overleggen is teruggebracht van 11 naar 6 te starten bij de preventieve casuïstiekoverleggen die onder regie van de gemeente worden uitgevoerd.
- 2 Er ligt een implementatieplan dat is opgesteld door de middenkaders van de organisaties voor het invoeren van de WAC-principes. De organisaties fungeren als ambassadeurs binnen het eigen netwerk voor de WAC-principes en zorgen daar voor kennisoverdracht (model train-de-trainer).
- 3 Er is een denkrichting ontwikkeld op de decentralisatie van de jeugdzorg met inzet van de decentralisatie arena's.
- 4 Is er een start gemaakt met het afstemmen van het gemeentelijk beleid en de JGZ aan de hand van de uitkomst van de JGZ-jeugdmonitor.

Resultaten

- 1.a In het 4^e kwartaal van 2012 stellen de partners van het CJG een nieuwe casuïstiekstructuur vast die in 2013 ingaat.
- 1.b In de nieuwe structuur is er sprake van een minimaal aantal doorverwijzingen.
- 2.a Het middenkader van de organisaties heeft een WAC-training gevolgd.
- 2.b Er ligt een implementatieplan voor de invoering van de WAC-principes.
- 2.c Het implementatieplan is vastgesteld en geaccordeerd door alle partners.
- 3.a Eind 2011 is de denkrichting voor de decentralisatie van de jeugdzorg klaar.
- 3.b In deze visie zit het voorstel voor een aantal concrete experimenten die potentie hebben om met ingang van 2013 breder ingezet te worden.

Uitvoering door

De partners van het CJG in samenspraak met de gemeente Amersfoort.

Wijze van bekostigen

Alle hierboven genoemde doelen worden binnen de beschikbare middelen voor de aansturing van het CJG gerealiseerd. Hiervoor is in totaal € 210.645 gereserveerd. Deze kosten worden gedekt uit de DU (Decentralisatieuitkering) voor CJG.

Verbindingsvlak 'jeugd en zorg' en 'jeugd en vrije tijd'.

Richtpunt 2: *Zorgkinderen binnen reguliere buitenschoolse opvang (BSO extra)*

Doelen

- 1 Eind 2012 is het voorstel voor een andere vorm voor de BSO+ (BSO extra) van de samenwerkende organisaties gerealiseerd volgens plan.
- 2 Eind 2012 is het aantal kinderen dat behoefte heeft aan zorgplaatsen in de buitenschoolse opvang in Amersfoort in beeld.
- 3 In 2012 wordt gekeken op welke wijze vraag en aanbod van zorgplaatsen in de BSO passend gemaakt kunnen worden op basis van het concept van het BSO extra plan.

Resultaten

- 1.a Een viertal voorzieningen voor buitenschoolse opvang met plaatsen voor kinderen met speciale zorgbehoeften.
- 2.a Een overzicht van het aantal kinderen dat op basis van noodzakelijke speciale zorg behoefte heeft aan buitenschoolse opvang.
- 3.a Een gefaseerd plan van aanpak om de vraag en het aanbod op elkaar af te stemmen aan de hand van de ervaringen met de gerealiseerde BSO extra voorziening.

Uitvoering door

Samenwerkingspartners voor de BSO+ voorziening (SKA, SKON, Zandbergen, Joozt en Trajectum).

Wijze van bekostigen

De middelen hiervoor zijn opgenomen in de begroting van de LEA onder het thema 'optimale ontwikkelingskansen voor elk kind' (zie uitwerking programma 'jeugd op school').

Richtpunt 3: *Het bieden van een optimaal perspectief en Begeleiding naar naschools vrijetijdsaanbod voor met name kwetsbare jongeren (waaronder lvb jongeren).*

Doelen

- 1 In 2012 is het bestaande vrije tijdsaanbod waar jongeren met een beperking aan kunnen deelnemen in beeld gebracht door afgevaardigden uit de domeinen welzijn, sport en zorg (bijv. MEE).
- 2.a In 2013 wordt er door de gevormde poule jongerencoaches (voormalig jongerenwerkers en combinatiefunctionarissen) op eenduidige wijze gesignaleerd, geanalyseerd en doorverwezen.
- 2.b In 2013 is de inzet van de poule mede bepaald aan de hand van de sociale agenda die per wijk/gebied | wordt opgesteld.

Resultaten

- 1.a De sociale kaart Amersfoort met betrekking tot aanbod voor jongeren met een beperking.
- 2.a Uiterlijk medio 2012 ontvangt de gemeente van de partners voor de opzet van de poule jongerencoaches een plan van aanpak met implementatieplan zodat er begin 2013 gestart kan worden met de nieuwe werkwijze.
- 2.b In 2012 wordt duidelijk hoe en door wie de sociale agenda opgesteld zal worden per wijk/gebied.

Uitvoering door

Wordt nog bepaald in het kader van de decentralisatie van de jeugdzorg.

Wijze van bekostigen

Het hierboven genoemde doel wordt gerealiseerd binnen de beschikbare middelen voor de inzet van MEE in het CJG. Hiervoor is in totaal € 45.000 gereserveerd. Deze kosten worden gedekt uit de DU (Decentralisatieuitkering) voor CJG. Daarnaast is binnen de reguliere bekostiging van de SRO 0,4 fte voor aangepast sporten opgenomen. Het betreft een budget van € 24.000 op jaarbasis. Deze kosten worden betaald uit het structurele budget voor sportstimulering.

Verbindingsvlak 'jeugd op school' en 'jeugd aan het werk'.

Richtpunt 4: *Beroepsvoorlichting voor jongeren binnen het voortgezet onderwijs, met name HAVO, om uitval te voorkomen.*

Doelen

- 1 Eind 2012 hebben de scholen voor voortgezet onderwijs een concreet voorstel uitgewerkt waarin wordt omschreven op welke wijze zij de efficiëntie van de opleidingskeuze van leerlingen gaan volgen.

Resultaten

- 1.a Een voorstel voor een instrument of werkwijze om de studiercarrière van leerlingen van de HAVO tot 1 jaar naar het verlaten van het voortgezet onderwijs te volgen.
- 2.b Een voorstel voor de wijze waarop hiermee ervaringen (in een pilot) kunnen worden opgedaan.

Uitvoering door

De scholen in het voortgezet onderwijs die zijn vertegenwoordigd binnen de VO kamer.

Wijze van bekostigen

De middelen zijn opgenomen in de begroting van de LEA onder het thema 'optimale ontwikkelingskansen voor elk kind' als project monitor VO-HBO (zie uitwerking programma 'jeugd op school').

Richtpunt 5: *Aansluiting onderwijs bij de vraag van werkgevers, zowel kwalitatief als kwantitatief*

Doelen

- 1 Eind 2012 zijn succesvolle elementen uit de aanpak van de jeugdwerkloosheid opgenomen in een vervolg uitwerkingsprogramma.
- 2 In het 1e kwartaal van 2012 is het onderzoek naar de toegevoegde waarde van de 'werkschool'-formule of een alternatief concept afgerond.

Resultaten

- 1.a Een uitwerkingsplan voor het bestrijden van jeugdwerkloosheid vanaf 2012.
- 1.a Een eindrapport van het onderzoek naar de toegevoegde waarde van de 'werkschool'-formule of een alternatief concept.

Uitvoering door

Gemeenten, onderwijsinstellingen, COLO, bedrijfsleven, Werkgeversservicepunt

Wijze van bekostigen

Voor de uitvoering van het onderzoek is € 20.000 gereserveerd binnen de reguliere middelen van Sociale Zekerheid. Het uitwerkingsprogramma is een beleidstaak en opgenomen in de bedrijfsbegroting.

Lokale Educatieve Agenda Amersfoort 2012 - 2015

3 Uitwerking van de vindplaats ‘jeugd op school’: de LEA

3.1 Inleidend

In 2007 is het programma *Actie op de Uitval* vastgesteld. In dit programma is een aantal blikvangers met betrekking tot het thema ‘jeugd op school’ uit *Operatie Amersfoort Jong I*⁸ uitgewerkt. De Lokale Educatieve Agenda (LEA) is het vervolg op *Actie op de Uitval*. Om de samenhang tussen het vervolgprogramma voor jeugd *Operatie Amersfoort Jong II* te borgen is ervoor gekozen de LEA hierin op te nemen.

3.2 Jeugd op School

Voor de vindplaats ‘jeugd op school’ zijn de thema’s in de LEA uitgewerkt. Uitgangspunten voor de uitwerking zijn vastgesteld met het werkveld en als volgt geformuleerd:

- › Met de uitwerking wordt zoveel mogelijk aansluiting gezocht bij de bestaande structuren, thema’s worden daarin ondergebracht en uitgewerkt.
- › Per hoofdthema worden de lopende (of verplichte) onderwerpen ondergebracht waarbij per thema gekeken wordt welke ambitie opgenomen wordt.
- › De uitwerking van de thema’s wordt gezien als een taak van de gemeente en de partners gezamenlijk waarbij elke partij vanuit de eigen taken invulling geeft aan de eigen rol en daarop ook aanspreekbaar is.

3.3 Kaders & voorbereiding

In mei 2010 is de gemeente Amersfoort gestart met de voorbereidingen voor het opstellen van een Lokale Educatieve Agenda (LEA). In de voorgaande jaren waren de activiteiten van de LEA grotendeels ondergebracht bij het programma Actie op de Uitval. Daarnaast werd regulier bestuurlijk overleg gevoerd met de onderwijspartners over uiteenlopende onderwerpen en waren er op verschillende thema’s werk- of stuurgroep actief.

3.3.1 Overheidskaders

De Lokale Educatieve Agenda is geïntroduceerd als een instrument om het lokaal onderwijsbeleid vorm en inhoud te geven na de wetswijzigingen in het onderwijs(achterstanden)beleid in 2006. Het is een instrument voor gemeenten, schoolbesturen en overige partners om in ‘nieuwe verhoudingen’ (meer gelijkwaardig) tot gezamenlijke afspraken te komen over het onderwijs- en jeugdbeleid (Oberon, 2006).

Vanaf 1 augustus 2010 is de wet Ontwikkelingskansen door Kwaliteit en Educatie (wet OKE) van kracht geworden. Bij de uitwerking daarvan is het de bedoeling dat gemeenten samen met de betrokken partners (in ieder geval schoolbesturen, kinderopvanginstellingen en peuterspeelzaalorganisaties) een lijst van onderwerpen bespreken. Aan de hand van alle thema’s heeft Oberon een schema ontwikkeld waarbij in kaart wordt gebracht welke onderwerpen aan bod dienen te komen binnen de LEA en onder wiens verantwoordelijkheid deze onderwerpen vallen.

(8) *Operatie Amersfoort Jong I was het programma voor jeugd in de periode 2006-2010 dat tot en met 2011 is verlengd. Dit programma was opgebouwd uit domeinen voor jeugd (school, thuis, straat en club) waarvoor per domein blikvangers zijn geformuleerd.*



	Categorie 1	Categorie 2	Categorie 3
Verantwoordelijk	Scholen	In overleg tussen partners	Gemeenten
Uitvoering	Scholen	Gemeenten en scholen	Gemeenten
Beleidsthema's	<ul style="list-style-type: none"> > Onderwijsprestaties > Taalbeleid > Ouderbetrokkenheid > Informatievoorziening aan ouders en leerlingen > Doorstroom PO – VO > Wachtlijsten overgang PO en VO > Wachtlijsten speciaal onderwijs > Toegankelijkheid > Spreiding zorgleerlingen 	<ul style="list-style-type: none"> > Voor- en vroegschoolse educatie > Peuterspeelzaalwerk > Kinderopvang > Opvang jeugdigen die buiten de boot dreigen te vallen > Vroegsignalering > Zorg in en om de school > Aansluiting onderwijs arbeidsmarkt > Voortijdig schoolverlaten > Spreiding achterstandsleerlingen, als overlegpunt > Onderwijsachterstanden, als overlegpunt > Schoolmaatschappelijk werk > Afgestemd aanbod van verschillende scholen en schoolsoorten > Reboundvoorzieningen > Veiligheid in de school 	<ul style="list-style-type: none"> > Leerplicht / schoolverzuim > RMC > Schakelklassen > Leerlingenvervoer > Huisvesting > Veiligheid rond de school > Brede school > Spreiding jeugdvoorzieningen > Preventief lokaal jeugdbeleid, 5 functies

(Oberon, 2006)

Gemeenten zijn verplicht om minimaal eens per jaar een op afstemming gericht overleg te voeren over de thema's in de middelste kolom.

3.3.2 Voorbereidingstraject

Bij het voorbereidingstraject voor de LEA zijn in eerste instantie alle direct betrokken partners: kinderopvang, primair onderwijs, voortgezet onderwijs en MBO uitgenodigd voor een informeel overleg. Hierbij zijn de actuele thema's voor de LEA geïnventariseerd. Daarbij kwam naar voren dat het thema zorg de komende periode veel aandacht vraagt. Om die reden is besloten dit thema centraal te stellen bij een plenaire vervolgbijeenkomst.

Vervolgens is in september 2010 een bijeenkomst met het werkveld over het thema zorg georganiseerd. Bij de start van deze bijeenkomst zijn de resultaten van de tussenevaluatie van *Operatie Amersfoort Jong I* en *Actie op de Uitval* in beeld gebracht. Vervolgens heeft Oberon een presentatie gegeven waarin dit thema uitgewerkt werd.

Aansluitend is het thema zorg in groepen verder besproken en zijn aandachtspunten voor de uitwerking meegegeven.

In november 2010 is een vervolgbijeenkomst georganiseerd waarbij de thema's uit de eerste bijeenkomsten zijn besproken en is aangegeven welke doelen daaraan gekoppeld dienden te worden. Ook zijn er afspraken gemaakt over de uitgangspunten voor de LEA en de wijze waarop het beleid cyclisch gevolgd gaat worden in de toekomst. Na deze bijeenkomst is een voorbereidingsgroep gestart met een vertegenwoordiging van alle betrokken partners. Deze groep heeft zich met de verdere uitwerking van de thema's bezig gehouden. Deze uitwerking is nogmaals aan de achterban voorgelegd voor een akkoord en heeft als basis gediend voor de uitwerking van de LEA.

De uitgewerkte thema's zijn besproken met de direct betrokken beleidsafdelingen van de gemeente. Vervolgens is het programma opgesteld en voor vaststelling aan de raad aangeboden.

3.3.3 Beleidscyclus

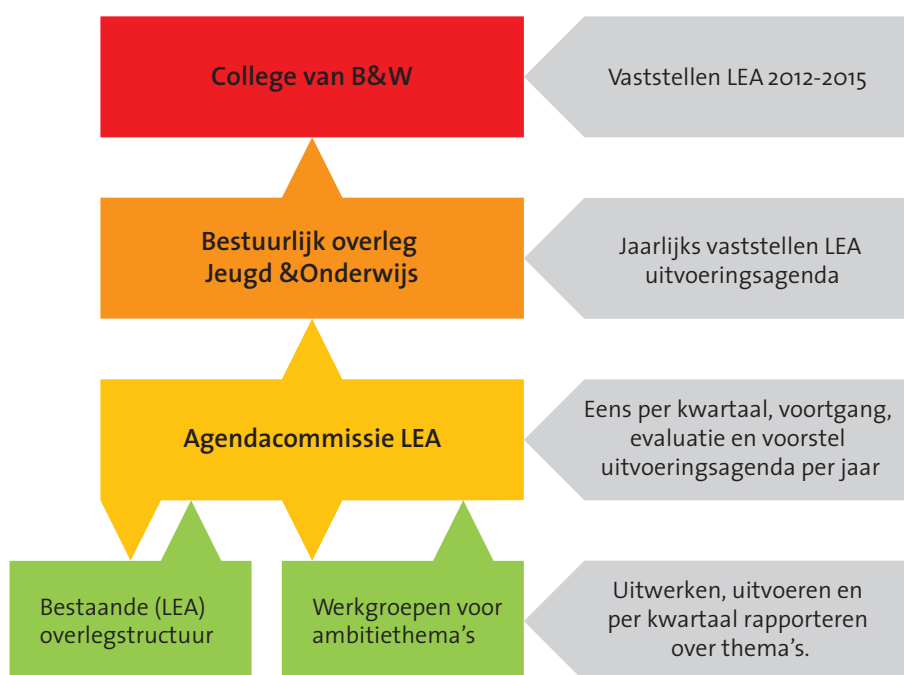
De LEA wordt opgezet en geëvalueerd aan de hand van de PDCA cyclus van Deming (Verhagen & de Leeuw, 2010). Concreet houdt dit in dat het werkveld in het Bestuurlijk Overleg Jeugd & Onderwijs twee keer per jaar bijeen komt. Eén keer om de opbrengsten van het afgelopen jaar te bespreken en verbeterpunten te formuleren. Vervolgens om de uitvoeringsagenda en doelen voor het komende jaar vast te stellen. De hoofddoelstellingen die voor de LEA geformuleerd zijn dienen daarbij als kapstok.

- Plan** Het opstellen van de LEA in de vorm van een programma voor de periode van 2012-2015 door de LEA voorbereidingsgroep (vanaf 2012 aangeduid met LEA agendacommissie) en het vaststellen van dit programma door het Bestuurlijk Overleg Jeugd & Onderwijs (zie *Operatie Amersfoort Jong II*).
- Do** Het uitwerken van de agenda aan de hand van de thema's door de uitvoerende partijen in de verschillende overleggen en werkgroepen. Het eens per kwartaal presenteren van de opbrengsten van het programma in een LEA nieuwsbrief onder regie van de gemeente Amersfoort.
- Check** Het jaarlijks presenteren en evalueren van de opbrengsten door het Bestuurlijk Overleg Jeugd & Onderwijs. Het presenteren van deze resultaten aan het werkveld in de vorm van een rapport of jaarverslag.
- Act** Het jaarlijks formuleren van doelstellingen voor het komend jaar aan de hand van de verbeterpunten van het afgelopen jaar en gericht op actuele ontwikkelingen in het werkveld. Voorbereidingen worden getroffen door de LEA agendacommissie en de vaststelling vindt plaats in het Bestuurlijk Overleg Jeugd & Onderwijs.

3.3.4 Structuur

Besloten in dat de realisatie van de doelstellingen per thema zoveel mogelijk ondergebracht wordt bij de bestaande overleggen en werkgroepen. Er is een inventarisatie opgesteld van deze overleggen (zie bijlage 1) waarin terug te vinden is hoe een de thema's zijn verdeeld. De werkgroepen zijn ook verantwoordelijk voor het presenteren van de opbrengsten binnen de thema's.

Aanvullend op de structuur zal een Bestuurlijk Overleg Jeugd & Onderwijs opgezet worden. Dit overleg zal twee maal per jaar plaatsvinden en zich richten op het evalueren van de opbrengsten over het afgelopen jaar en vaststellen van de doelstellingen voor het komende jaar.



3.3.5 Begroting

Voor de LEA is een programmabegroting opgesteld. In deze begroting zijn de kosten per thema opgenomen en is de dekking in beeld gebracht.

Aan een deel van het beschikbare budget is nog geen bestemming gegeven. In het laatste kwartaal van 2011 werd bekend dat de gemeente Amersfoort met ingang van 2012 extra middelen voor vroeg- en voorschoolse educatie (VVE) zou ontvangen. De voorwaarden voor de besteding van deze middelen zijn inmiddels duidelijk. In het eerste kwartaal van 2012 wordt, in overleg met de partners, een voorstel voor de inzet van deze middelen uitgewerkt.

Daarnaast is er ruimte in de begroting gelaten om kosten in verband met de decentralisaties op te vangen.

De begroting geeft inzicht in het geld dat vanuit het rijk en de gemeente beschikbaar is voor de onderwijsagenda.

Daarnaast investeren de partners vanuit de eigen middelen in de LEA. Deels door de inzet van menskracht maar ook door budgetten in te zetten op de thema's van de LEA.

3.3.6 Uitgangspunten en doelen

Op basis van de gesprekken met het werkveld is het uitgangspunt voor de LEA vastgesteld. Er is gekozen voor:

Alle kansen voor elk kind

Ook het proces is van belang bij de uitwerking van de LEA, daarbij staan een aantal principes centraal die door de partners zijn onderschreven:

Samenspel
Samenhang
Samenwerking

Tot slot zijn er twee subthema's gekozen die worden uitgewerkt in een aantal ambities (vanaf hier ambitiethema's genoemd):

Passende zorg voor elk kind:

- › Eén kind, één gezin, één plan
- › Preventieve zorg
- › Verbinden CJG en school op locatie

Optimale ontwikkelingskansen voor elk kind:

- › Doorgaande ontwikkelingslijn o tot eind beroepsopleiding
- › Passend onderwijs breed
- › Talentontwikkeling
- › Diversiteit

3.4 LEA thema's

In de paragraaf over het voorbereidingstraject is aangegeven op welke wijze de thema's geïnventariseerd zijn waar we ons op willen focussen de komende periode.

3.4.1 Algemene thema's

Naast de ambitiethema's is er een groot aantal thema's waar al aandacht aan wordt besteed in bestaande stuur- en werkgroepen. Deze thema's worden ook in de toekomst belegd bij de bestaande overleggen. Een overzicht van de bestaande overlegstructuur is terug te lezen in bijlage 1. Per overlegvorm is aangegeven welk LEA thema daar aan de orde komt. Wij besteden aan deze thema's geen aandacht bij de uitwerking van deze agenda. De doelen voor deze thema's zijn al geformuleerd door de genoemde overleggen. Voor een deel van de thema's is dit ook terug te lezen in bestaande beleidsnota's (dat geldt met name voor VVE en VSV thema's).

3.4.1 Ambitie thema's

3.4.2.1 Lange termijndoelen

In het onderstaande overzicht zijn de ambitiethema's en doelstelling samengevat waarbij in de laatste kolom de partners worden genoemd. De vetgedrukte partners is de trekker van het betreffende onderwerp. Deze zorgt voor terugkoppeling naar de agendacommissie en informatie voor de periodieke nieuwsbrief.

Passende zorg voor elk kind		
Eén gezin, één plan		
1	Eind 2015 is stadsbreed het uitgangspunt bij interventies en bemoeizorg de eigen kracht van het kind & gezin, werken alle aan het CJG verbonden organisaties, inclusief het onderwijs, volgens de principes één gezin, één plan op basis van de WAC (wrap around care) principes en is de decentralisatie van de jeugdzorg in ontwikkeling.	Het CJG
Preventieve zorg		
2	In 2012 wordt er op basis van observatie en diagnostiek gewerkt aan het tijdig signaleren van leer- en ontwikkelingsproblemen bij kinderen. Scholen zijn primair verantwoordelijk voor het inzetten van deze instrumenten vanuit de financiering voor leerlingenzorg als het gaat om zorg die van invloed is op het functioneren van het kind binnen de school.	Het primair onderwijs
CJG in de school		
3	In 2015 heeft elke LEA partner binnen het primair en voortgezet onderwijs een aantal uren per week een CJG generalist op het gebied van zorg voor jeugd in de wijk of in huis die toegankelijk is voor jongeren, verzorgers en professionals. Deze generalist adviseert, interenieert of verwijst door als dat nodig is maar verleent daar waar mogelijk direct passende zorg.	Gemeente CJG Primair onderwijs Voortgezet onderwijs

Optimale ontwikkelingskansen voor elk kind		
Doorgaande ontwikkelingslijn van 0 tot eind beroepsopleiding		
4	In 2015 vindt er voor elk kind waar zorg over is een warme overdracht plaats van alle vormen van dagbesteding (opvang, school en werk) met als doel het borgen van de juiste aanpak op basis van alle kennis over wat het kind nodig heeft om zich maximaal te kunnen ontwikkelen. Ouders hebben een essentiële rol bij de overdracht van deze informatie.	Kinderopvang Primair onderwijs
5	Eind 2015 wordt de gehele VVE doelgroep bereikt op basis van een brede doelgroepdefinitie waarbij ook kinderen met een gedefinieerde ontwikkelingsachterstand worden betrokken. De VVE methodieken worden gebruikt in de voorschoolse en vroegschoolse periode waarbij actief wordt doorverwezen naar primair onderwijs met een aansluitend aanbod. In 2015 is het aanvullende budget voor VVE dat per 2012 beschikbaar komt op effectieve wijze ingezet met als doel het voorkomen van onderwijs- en ontwikkelingsachterstanden bij kwetsbare kinderen.	VVE werkgroep
6	Eind 2015 is het aantal voortijdig schoolverlaters (ook de 18+ers) nog verder teruggebracht conform de landelijke doelstelling.	Coördinatiegroep VSV
7	In 2015 is er in het kader van de ABC-scholen een brede pedagogische visie ontwikkeld die door alle partners als uitgangspunt wordt gehanteerd. Het concept 'de vreedzame wijk' wordt gebruikt als kader voor de ontwikkeling van deze visie.	Stichting ABC
Passend onderwijs breed		
8	In 2015 is Passend Onderwijs ingevoerd en heeft elk kind recht op passende zorg op school. Daarnaast is de decentralisatie van de jeugdzorg deels een feit. De realisatie van deze stelselwijzigingen wordt afgestemd.	Gemeente Samenwerkings- verbanden Besturen onderwijs
Talentontwikkeling		
9	In 2015 krijgt elk kind in Amersfoort de kans om talenten te ontwikkelen. Amersfoort kent een breed en rijk aanbod aan binnen- en buitenschoolse voorzieningen voor dit doel. Om dit te realiseren wordt door de LEA partners nauw samengewerkt.	Stichting ABC Gemeente LEA partners
Diversiteit		
10	In 2015 wordt door alle LEA partners bij de zorg en het aanbod rekening gehouden met diversiteit onder kinderen en verzorgers. Dit betreft zowel diversiteit met betrekking tot religie, etniciteit als seksualiteit. Het principe dat elk kind & gezin alle kansen moet krijgen is daarbij leidend. Elke LEA partners draagt binnen de eigen organisatie zorg voor een veilige en kansrijke omgeving voor de hele doelgroep die gebruik maakt van de voorzieningen. Eigen kracht, burgerinitiatief en projecten die een bijdrage kunnen leveren aan het versterken van organisaties op het punt van diversiteit kunnen op basis van een stimuleringsbudget een extra impuls krijgen.	SWA Gemeente Amersfoort Scholen

3.4.2.2 Korte termijndoelen

In de onderstaande tekst wordt op elk thema een korte inleiding gegeven. Vervolgens worden, naast de lange termijndoelen, ook de doelen voor 2012 genoemd. Deze doelen gezamenlijk vormen de uitvoeringsagenda voor 2012.

Passende zorg voor elk kind

Eén gezin, één plan

Rijkskader

Het principe van 'Eén gezin, één plan' is gepresenteerd door voormalig minister Rouvoet voor Jeugd en Gezin in zijn beleidsprogramma 2007-2011 'Alle kansen voor alle kinderen'. Het is van belang dat dit het principe van één gezin, één plan gehanteerd wordt wanneer verschillende hulpverleners bij een gezin betrokken zijn. De beroepskrachten die het gezin helpen moeten van elkaar weten wat ze doen. Daarbij moet een van hen het overzicht houden en de coördinatie van de zorg op zich nemen, zodat zowel de gezinsleden als de hulpverleners één aanspreekpunt hebben. De Centra voor Jeugd en Gezin, de zorg- en adviesteams, de 'Verwijsindex risico's jongeren' en het digitaal dossier jeugdgezondheidszorg moeten bijdragen aan het realiseren van deze doelstelling (NJI).

Rol en betrokkenheid onderwijs

Het streven is, in het kader van 'één gezin, één plan' de zorg voor leerlingen op school goed af te stemmen met de zorg in het gezin. Op basis van de wetgeving Passend Onderwijs zou de link tussen schoolbeleid en lokaal beleid op twee niveaus geregeld moeten worden:

- afstemming van het zorgplan (dat eens per vier jaar wordt vastgesteld) van het samenwerkingsverband met de gemeenten binnen de regio van het samenwerkingsverband;
- afstemming door scholen (bijvoorbeeld door Zorg Advies Teams) met de gemeente (Centrum voor Jeugd & Gezin) met betrekking tot het plan dat zij voor een kind maken om het ontwikkelingsperspectief te realiseren.

Stand van zaken in Amersfoort

Amersfoort heeft met de opzet van Jong Centraal (vanaf 2011 aangeduid met CJG) al vroeg een aanzet gegeven tot structurele en verregaande samenwerking en afstemming tussen de partners betrokken bij jeugd. In eerste instantie is daarbij geïnvesteerd in het tot stand brengen van deze samenwerking en het vastleggen van de afspraken op organisatieniveau. Inmiddels worden deze afspraken ook vertaald naar operationele afspraken die zich richten op het principe één gezin, één plan.

Voor de komende jaren staat het samenwerken volgens het principe van Wrap Around Care centraal (Bruns et al, 2004). Het streven daarbij is om de vraag van het gezin centraal te laten staan en de hulpverlening rondom het gezin te organiseren waarbij alle partijen betrokken zijn en een partij regie voert. Deze werkwijze sluit naadloos aan bij het uitgangspunt één gezin, één plan.

1 De doelen voor 2012 staan uitgewerkt bij de uitwerkingsagenda 2012 voor richtpunt 1 van Operatie Amersfoort Jong II:

- Het aantal casuïstiek overleggen is teruggebracht van 11 naar 6 te starten bij de preventieve casuoverleggen die onder regie van de gemeente worden uitgevoerd.
- Er ligt een implementatieplan dat is opgesteld door de middenkaders van de organisaties voor het invoeren van de WAC-principes. De organisaties fungeren als ambassadeurs binnen het eigen netwerk voor de WAC-principes en zorgen daarvoor kennisoverdracht (model train-de-trainer).
- Er is een denkrichting ontwikkeld op de decentralisatie van de jeugdzorg met inzet van de decentralisatie arena's.
- Is er een start gemaakt met het afstemmen van het gemeentelijk beleid en de JGZ aan de hand van de uitkomst van de JGZ-jeugdmonitor.

Preventieve zorg

Kader

De schoolbesturen krijgen straks de wettelijke plicht samen te werken met instellingen die hulpverlening biedt aan kinderen en ouders. Zij moeten met gemeenten afspraken maken over de (preventieve) inzet van hulpverlening in de school en de inrichting en instandhouding van bijvoorbeeld Zorg- en Adviesteams. Daarnaast krijgen schoolbesturen in het kader van Passend Onderwijs een 'zorgplicht' voor alle leerlingen die zich aanmelden of zijn ingeschreven bij de school. Elk kind moet een passend onderwijs-zorgarrangement krijgen, zo thuis nabij als mogelijk is. Dat kan een school niet altijd alleen. Daarom is samenwerking met speciaal onderwijs en jeugdzorg nodig. Goede samenwerkingsafspraken en afstemming met externe hulpverleners en ondersteuners in de (boven)schoolse zorg is dus van groot belang. Het afstemmen over de 'zorg in en om de school' en het realiseren van verbinding en samenhang tussen de lokale jeugdvoorzieningen is een belangrijk aandachtspunt binnen de LEA.

Rol en betrokkenheid onderwijs

Het primair onderwijs ontvangt de middelen voor de zorg op leerlingenniveau rechtstreeks van het rijk. Besturen en scholen bepalen zelf op welke wijze deze middelen worden ingezet. Een deel van de middelen wordt besteed aan de leerlingenzorg in de vorm van onderzoeken en programma's. Daarnaast worden middelen ingezet om de kennis en vaardigheden in de school op het gebied van het vroegtijdig signaleren en aanpakken van leer- en ontwikkelingsproblemen te vergroten.

Stand van zaken Amersfoort

De gemeente Amersfoort stelt sinds 2007 jaarlijks een aanvullend budget voor leerlingenzorg en systeemgerichte begeleiding (gericht op het onderwijs en de onderwijsgeveden) beschikbaar. Dit bedrag wordt vastgesteld aan de hand van het leerlingenaantal per schoolbestuur. Schoolbesturen verantwoorden de inzet achteraf. De schoolbesturen en de gemeente zijn van mening dat de voorwaarden voor de inzet van deze middelen met ingang van 2012 aangescherpt moeten worden. Daarnaast zal het beschikbare budget vanaf 2013 gefaseerd teruggebracht worden. Een deel van het budget dat daarbij vrijkomt wordt gebruikt om de zorg in de school vanuit het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) te versterken.

2 In 2012 wordt er op basis van observatie en diagnostiek gewerkt aan het tijdig signaleren van leer- en ontwikkelingsproblemen bij kinderen. Scholen zijn primair verantwoordelijk voor het inzetten van deze instrumenten vanuit de financiering voor leerlingenzorg als het gaat om zorg die van invloed is op het functioneren van het kind binnen de school.

- In 2012 worden er scherpere kaders vastgesteld voor de toekenning van subsidie van de gemeente voor de individuele leerlingenzorg en de systeembegeleiding op scholen.
- De hiervoor genoemde middelen worden in de periode 2012-2015 gefaseerd afgebouwd tot 40% van het budget (peil 2011).
- Een deel van de middelen wordt ingezet om de CJG functie in de wijk/school te realiseren.

CJG in de school

Kader

In de afgelopen jaren zijn overal in Nederland Centra voor Jeugd en Gezin (CJG's) opgericht. Deze centra hebben de taak om voor kinderen en jongeren van 0 tot 23 jaar laagdrempelige opvoed- en opgroei-ondersteuning te bieden. Onderwijs is een belangrijke partner van het CJG. De relatie met het onderwijs is ook als zodanig in het basismodel van het CJG opgenomen. Vaak zal deze relatie tot stand gebracht worden via de Zorg- en Adviesteams (ZAT's). Via het onderwijs kan in principe alle jeugd (en bij jongere kinderen ook de ouders) met informatie en advies bereikt worden. Naast het gezin is de school de plek waar kinderen/jongeren een groot deel van hun tijd doorbrengen.

Onderwijs heeft als geen ander jeugdigen in beeld en heeft ook een signaleringsfunctie als het gaat om persoonlijke problemen, en in het verlengde daarvan problemen die gerelateerd zijn aan de thuissituatie. Overigens zijn leerlingen en/of ouders zelf ook vaak prima in staat aan te geven dat er problemen zijn en indien nodig hulp te vragen (VNG, 2009).

Rol en betrokkenheid onderwijs

Het onderwijs biedt zorg aan kinderen die dit nodig hebben om hun schoolcarrière goed te doorlopen. Vaak is deze zorg afdoende en lukt het zo om kinderen maximale ontwikkelingsmogelijkheden te bieden. In bepaalde gevallen wordt de behoefte aan meer of aanvullende zorg wel gesignaleerd, maar kan deze zorg niet door het onderwijs geboden worden. Dan kunnen kinderen of gezinnen verwezen worden naar het CJG.

Stand van zaken Amersfoort

Amersfoort heeft een CJG waarin de partners die zich bezig houden met aanbod en zorg voor jeugd samenwerken. De afgelopen periode is onderzoek gedaan naar de behoefte aan CJG's in de wijk. In de LEA 2012-2016 willen we deze uitwerking verder vorm geven.

3 In 2015 hebben scholen, waarvoor dit noodzakelijk en wenselijk is, een aantal uren per week een CJG generalist op het gebied van zorg voor jeugd in de wijk of in huis die toegankelijk is voor jongeren, verzorgers en professionals. Deze generalist adviseert, verwijst door als dat nodig is maar verleent daar waar mogelijk direct passende zorg.

In 2012 brengt een werkgroep in kaart op welke wijze er een verbinding kan worden gelegd met het CJG en de primaire LEA partners (Kinderopvang, peuteropvang & onderwijs) vanuit het principe dat zorg zoveel mogelijk bij de vindplaats (opvang of school) wordt aangeboden aan kinderen, opvoeders en professionals. Eind 2012 wordt een plan van aanpak door de werkgroep opgeleverd.

Thema optimale ontwikkelingskansen voor elk kind

Doorgaande ontwikkelingslijn van 0 tot eind beroepsopleiding

Kader

Een ononderbroken ontwikkeling die kinderen in staat stelt hun talenten te ontplooiën in omgevingen die daar volledig op zijn ingericht. Naast de thuisomgeving en de buurt hebben kinderen in de leeftijd van 0-13 jaar te maken met opvang en onderwijs. Opvang en onderwijs beschouwen we niet als gescheiden werelden: ze zijn beide gericht op de ontwikkeling van het kind. Opvang en onderwijs hebben elkaar nodig, ieder met een eigen inbreng, kennis, mogelijkheden, cultuur, eisen en wettelijk kader.

Ook in de periode na het basisonderwijs is de doorgaande ontwikkelingslijn van belang. In het voortgezet onderwijs spelen hierbij zaken als een goede verwijzing en overdracht van het basisonderwijs een belangrijke rol. Dat geldt ook voor de begeleiding van jongeren bij het maken van een beroeps- of studiekeuze.

Gemeenten zijn verplicht een regierol te vervullen als het gaat om het realiseren van voorschoolse educatie (Wet Ontwikkelingskansen door Kwaliteit en Educatie) en het gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid. Door het opstellen van een educatieve agenda op lokaal niveau werken gemeenten aan gerichte activiteiten om de doelen te bereiken (KPC, 2009).

Rol en betrokkenheid onderwijs

Het onderwijs is gebaat bij een goede overdracht, naast een passend onderwijsaanbod, van alle kinderen en

jongeren, maar specifiek van kinderen en jongeren die extra zorg vragen. Dat geldt zowel voor de overgang van een vorm van opvang voor de schoolperiode als bij de overgang tussen de verschillende vormen van onderwijs.

Ook kinderen en ouders zijn gebaat bij deze overdracht. Ouders en verzorgers hebben daar zelf ook een belangrijke rol in, zij beschikken over de informatie van alle levensfasen en dagbestedingen van een kind. Het is van belang dat zij ervoor zorgen dat deze informatie ook bekend is bij de school van het kind.

Stand van zaken Amersfoort

Over het algemeen is er aandacht voor de overgangen tussen de verschillende vormen van opvang en dagbesteding (onderwijs of werk). Aan de volgende onderwerpen willen we specifiek aandacht besteden de komende periode:

4 In 2015 vindt er voor elk kind waar zorg over is een warme overdracht plaats van alle vormen van dagbesteding (opvang, school en werk) met als doel het borgen van de juiste aanpak op basis van alle kennis over wat het kind nodig heeft om zich maximaal te kunnen ontwikkelen. Ouders hebben een essentiële rol bij de overdracht van deze informatie.

- In 2012 wordt er een plan van aanpak opgesteld door de kinderopvang en het primair onderwijs (met betrokkenheid van ouders) over de wijze waarop vanaf 2015 (met een start zoveel eerder als mogelijk blijkt) structureel warme overdracht plaats gaat vinden van alle zorgkinderen die vanuit de kinderopvang doorstromen naar het primair onderwijs.
- In 2012 wordt door de kinderopvang een voorstel uitgewerkt voor de wijze waarop een dagelijkse overdracht van school naar kinderopvang en andersom kan worden gerealiseerd in het kader van een doorgaande pedagogische lijn.

5 Eind 2015 is er voldoende kwalitatief aanbod voor de gehele VVE doelgroep op basis van een doelgroepdefinitie waarbij ook kinderen met een gedefinieerde ontwikkelingsachterstand worden betrokken. De VVE methodieken worden gebruikt in de voorschoolse en vroegschoolse periode waarbij actief wordt doorverwezen naar primair onderwijs met een aansluitend aanbod.

In 2015 is het aanvullende budget voor VVE dat per 2012 beschikbaar komt op effectieve wijze ingezet met als doel het voorkomen van onderwijs- en ontwikkelingsachterstanden bij kwetsbare kinderen.

- In 2012 gaat de tender uit op basis waarvan de uitvoerders van VVE worden geselecteerd die in 2013 het aanbod gaan verzorgen.
- In 2015 bereiken wij zoveel mogelijk doelgroepkinderen met een passend VVE aanbod.

6 Eind 2015 is het aantal voortijdig schoolverlaters (ook de 18+ers) nog verder teruggebracht conform de landelijke doelstelling.

- In 2012 wordt een nieuw convenant afgesloten en worden taakgroepen gevormd om aan dit doel uitvoering te geven.
- In 2012/2013 wordt het nieuwe convenant VSV verder geoperationaliseerd.
- In 2012 worden de afspraken over de te behalen doelstellingen verder uitgewerkt.

7 In 2015 is er in het kader van de ABC-scholen een brede pedagogische visie ontwikkeld die door alle partners als uitgangspunt wordt gehanteerd. Elementen uit het concept 'de vreedzame wijk' kunnen worden gebruikt als kader voor de ontwikkeling van deze visie.

- In 2012 start een stuurgroep waarin alle ABC partners inclusief de gemeente Amersfoort zijn vertegenwoordigd.
- De stuurgroep stelt een plan op aan de hand waarvan de pedagogische visie wordt ontwikkeld en geïmplementeerd kan worden in de ABC-scholen.

Aansluiting Passend onderwijs en decentralisatie jeugdzorg

Kader

Het kabinet wil het huidige stelsel van leerlingen die extra zorg nodig hebben herzien. Het nieuwe stelsel, Passend Onderwijs, dat op 1 augustus 2013 in moet gaan, moet zo goed mogelijk onderwijs bieden aan kinderen met een extra zorgbehoefte. Voorwaarden hiervoor zijn een zorgplicht voor besturen/scholen, betrokken ouders, bekwame docenten en goede samenwerking tussen scholen, jeugdzorg en gemeenten.

Ook wordt de zorg voor jeugd gedecentraliseerd, dit traject moet in 2016 afgerond zijn. De hoofddoelen van de stelselwijziging zijn dan ook eerdere ondersteuning en zorg op maat en betere samenwerking rond jeugdigen en gezinnen. In het Regeerakkoord is daarvoor een decentralisatie van alle ondersteuning en zorg voor jeugd naar gemeenten afgesproken. Zowel bestuurlijk als financieel. Gemeenten zijn op deze wijze in staat om integraal beleid te ontwikkelen en maatwerk te bieden, afgestemd op de lokale en individuele situatie.

Rol en betrokkenheid onderwijs

Besturen/Scholen voor primair en voortgezet onderwijs krijgen een zorgplicht per 1 augustus 2013. Dit betekent dat de school verplicht is kinderen die extra zorg nodig hebben, een zo goed mogelijke plek in het onderwijs aan te bieden. Dat kan op de school van aanmelding/inschrijving zijn, op een andere school als daar de begeleiding van het kind beter georganiseerd kan worden, of op een school voor speciaal (basis) onderwijs. Dit betekent dus niet dat elke gewone school alle kinderen hoeft op te vangen.

Scholen kunnen zich specialiseren en onderling afspraken maken wie welke kinderen het beste onderwijs kan geven. Daarvoor gaan gewone scholen en scholen voor speciaal (basis) onderwijs nog nauwer samenwerken in regionale samenwerkingsverbanden. Door de regio-indeling wordt ernaar gestreefd kinderen zo dicht mogelijk bij huis passend onderwijs te bieden.

Zorg om de school wordt veelal aangeboden vanuit een vorm van jeugdzorg. De wijze waarop dit aanbod georganiseerd wordt is daarbij van belang.

Stand van zaken Amersfoort

Het primair- en voortgezet onderwijs in Amersfoort is bezig met de voorbereidingen voor Passend Onderwijs. Besturen buigen zich over de zorgprofielen⁹ en streven er gezamenlijk naar om een dekkend aanbod te realiseren. Het basisonderwijs, het speciaal(basis)onderwijs en het voortgezet onderwijs hebben de afgelopen jaren ervaring opgedaan met deze 'andere' wijze van omgaan met zorg in een experiment. De ervaringen van dit experiment zijn positief, zowel lokaal als regionaal en landelijk.

Ter voorbereiding op de decentralisatie van de jeugdzorg is in 2011 gestart met een aantal 'transitiearena's'. Hierin wordt door een aantal bij de jeugdzorg betrokken professionals nagedacht over denkrichtingen met betrekking tot de decentralisatie van de jeugdzorg. Deze denkrichtingen zijn het uitgangspunt voor de verdere uitwerking. De komende periode is vooral aandacht nodig voor de aansluiting tussen de ontwikkeling van Passend Onderwijs en die van de decentralisatie van de jeugdzorg.

8 In 2015 is Passend Onderwijs ingevoerd en heeft elk kind er recht op onderwijs te volgen dat bij hem/haar past, waar nodig gebruik makend van onderwijs en/of zorgarrangementen. Daarnaast is de decentralisatie van de jeugdzorg deels een feit. De realisatie van deze stelselwijzigingen wordt op elkaar afgestemd.

- In 2012 wordt in één of meerdere bijeenkomsten, georganiseerd door de gemeente Amersfoort, verkend op welke wijze passend onderwijs en de transitie van de jeugdzorg op elkaar kunnen aansluiten.
- Eind 2012 ligt er een plan van aanpak voor het beter en slimmer organiseren van de bestaande overleggen.

(9) In een zorgprofiel wordt vastgelegd welke zorg een school een kind kan bieden.

Talentontwikkeling

Kader

Talentontwikkeling is van belang om kinderen en jongeren de gelegenheid te geven zich op eigen en unieke wijze te ontwikkelen. Elke leerling heeft talent. Soms is dit talent uitzonderlijk en opvallend maar er zijn ook kinderen bij wie dit talent niet zo zichtbaar is. Ook voor deze groep is het van belang dat zij de kans krijgen om talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Ook, misschien wel juist, binnen het onderwijs.

Rol en betrokkenheid onderwijs

Voor het onderwijs heeft het investeren in talentontwikkeling een aantal positieve punten. Het is een investering in de toekomst als het gaat om de kansen en mogelijkheden van leerlingen. Aandacht voor talentontwikkeling vergroot de ontplooiingskansen van het kinderen en jongeren en maakt deel uit van 'goed' onderwijs.

Een school die aandacht besteedt aan talentontwikkeling kan zich hiermee profileren naar ouders en kinderen. Het kan van invloed zijn op de schoolkeuze van ouders en leerlingen. Scholen onderling kunnen zich onderscheiden in de wijze waarop zij bezig zijn met talentontwikkeling.

Stand van zaken in Amersfoort

Met dit aandachtspunt willen we ons de komende jaren focussen op de doorontwikkeling van de ABC-scholen in Amersfoort. De ABC-scholen hebben zijn tot en met 2011 opgezet aan de hand van profielen. Daarbij is met name bij ABC-scholen met een verrijkingsprofiel aandacht besteed aan talentontwikkeling. Wij willen, gestimuleerd door het kwaliteitssysteem voor de ABC-scholen, de aandacht voor talentontwikkeling verbreden en vergroten.

Ook in het voortgezet onderwijs krijgt talentontwikkeling aandacht. Leerlingen kunnen kiezen uit een breed aanbod van specialisaties op het terrein van sport, cultuur en wetenschap naast (of in combinatie met) de reguliere profiel of beroepskeuzes.

We willen de goede voorbeelden van brede school activiteiten in het voortgezet onderwijs in beeld brengen. Ook de voorbeelden waarbij talentontwikkeling centraal staat. We hopen daarmee andere scholen te inspireren en een aanzet te geven tot het uitbreiden van het naschoolse aanbod voor leerlingen.

9 In 2015 krijgt elk kind in Amersfoort de kans om talenten te ontwikkelen. Amersfoort kent een breed en rijk aanbod aan binnen- en buitenschoolse voorzieningen voor dit doel. Om dit te realiseren wordt door de LEA partners nauw samengewerkt.

- In 2012 wordt het kwaliteitssysteem voor de ABC-scholen geïmplementeerd. Dit systeem biedt de mogelijkheden om het aanbod voor talentontwikkeling te stimuleren.
- In het primair onderwijs wordt dit aanbod gerealiseerd door de ABC samenwerkingsverbanden die hiermee aansluiten bij de vraag en behoefte in de wijk.
- In 2012 wordt bekeken op welke wijze bestaande initiatieven op het terrein van de brede school in het VO (in kaart gebracht in een inspiratieboekje) breder onder de aandacht van het VO kunnen worden gebracht.

Diversiteit

Kader

Net als de samenleving als geheel is ook het onderwijs een plek waar verschillende culturen en subculturen, identiteiten en groepen samenkomen. De school is een wereld van verschil, met jongeren van verschillende culturele of religieuze achtergrond, jongeren met verschillende ideeën of muzikale voorkeuren, met jongens en meisjes met een verschillende seksuele geaardheid, met of zonder handicap. Niet alleen het scholierenbestand is steeds diverser

van aard, maar ook het lerarenbestand en de schoolleiding bestaan uit mensen met verschillende achtergronden en identiteiten.

De toegenomen diversiteit weerspiegelt zich in een aantal positieve fenomenen. Autochtone leerlingen raken bekend met en gewend aan het samenleven met kinderen uit andere culturen. Ze leren van elkaar en met elkaar en dat gaat vaak met een vanzelfsprekendheid die de oudere generaties niet kennen en nooit zullen kennen. Anderzijds is de school meestal een weerspiegeling van de samenleving en net als in de rest van de samenleving verlopen de vele dagelijkse contacten op school niet zonder wrijving of problemen.

Rol en betrokkenheid onderwijs

Het is van belang dat de school een veilige plek biedt voor alle leerlingen met oog en ruimte voor eigenheid. Elke leerling moet de kans krijgen zich optimaal te ontwikkelen vanuit een basisveiligheid. Het is de verantwoordelijkheid van de school om deze veiligheid te creëren. Dat kan door met thema's en activiteiten specifiek aandacht te besteden aan diversiteit. Daarnaast is het van belang dat leerlingen die problemen ondervinden hiermee terecht kunnen op school en weten bij wie ze terecht kunnen.

Stand van zaken Amersfoort

Amersfoort besteedt op een aantal punten specifiek aandacht aan diversiteit. Door middel van Scholentochten worden ouders in een aantal wijken in de gelegenheid gesteld om zich te oriënteren op een basisschool voor hun kind.

Daarnaast vinden er tal van activiteiten plaats gericht op ontmoeten en kennismaking met andere culturele en religieuze achtergronden, vaak op initiatief van de scholen zelf.

Met betrekking tot seksuele diversiteit worden er verschillende projecten aangeboden aan scholen waarmee dit thema aan de orde kan worden gesteld.

De komende periode willen we de eigen initiatieven van het onderwijs om projecten en activiteiten op dit gebied te organiseren stimuleren.

10 In 2015 wordt door alle LEA partners rekening gehouden met diversiteit onder medewerkers, kinderen en verzorgers. Dit betreft zowel diversiteit met betrekking tot religie, etniciteit als seksualiteit. Het principe dat elk kind & gezin alle kansen moet krijgen is daarbij leidend. Elke LEA partner draagt binnen de eigen organisatie zorg voor een veilige en kansrijke omgeving voor de hele doelgroep die gebruik maakt van de voorzieningen.

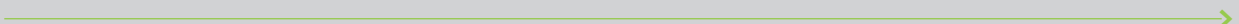
Eigen kracht, burgerinitiatief en projecten die een bijdrage kunnen leveren aan het versterken van organisaties op het punt van diversiteit kunnen op basis van een stimuleringsbudget een extra impuls krijgen.

- In 2012 wordt een werkgroep diversiteit opgezet die de kaders voor aanvragen van een subsidie vast stelt.
- De werkgroep diversiteit is verantwoordelijk voor het beoordelen van aanvragen uit het diversiteitsbudget en adviseert de gemeente over de toekenning van subsidies.

Bibliografie

- BMC. (2009). *Tussenevaluatie Operatie Amersfoort Jong 2006-2010*. Amersfoort: BMC.
- Bruns, E., Adams, J., Miles, P., Osher, T., Rast, J., & Van den Berg, J. (2004). *Ten Principles of the wraparound process*. Portland.
- Gemeente Amersfoort. (2006). *Operatie Amersfoort Jong*. Amersfoort: gemeente Amersfoort.
- Gemeente Amersfoort. (2011). *Handreiking Groepsaanpak Amersfoort, een integrale aanpak van problematische jeugdgroepen op wijkniveau*. Amersfoort: Gemeente Amersfoort.
- Gemeente Amersfoort. (2007). *Actie op de Uitval, actieprogramma onderwijsbeleid 2007-2010*. Amersfoort: Gemeente Amersfoort.
- Gemeente Amersfoort. (2007). *Actie op uitval, integrale aanpak voortijdig schoolverlaten*. Amersfoort: Gemeente Amersfoort.
- Gemeente Amersfoort. (2007). *B&W nota: projectplannen voor de blikvangers in het kader van Operatie Amersfoort Jong*. Amersfoort: Gemeente Amersfoort.
- Gemeente Amersfoort. (2010). *Welzijn in Amersfoort 2010-2015, visie op welzijnswerk in Amersfoort*. Amersfoort: Gemeente Amersfoort.
- Gemeente Amersfoort. (2011). *Convenant kwaliteit kinderopvang*. Amersfoort: Gemeente Amersfoort.
- Gemeente Amersfoort. (2011). *Operatie Amersfoort Jong II 2012-2015*. Gemeente Amersfoort.
- NJI. (n.d.). *Eén gezin, één plan*. Retrieved juni 21, 2011, from Website van het NJI: www.nji.nl
- Oberon. (2006). *De Lokale Educatieve Agenda*. Retrieved juni 14, 2011, from Website van Oberon in opdracht van het ministerie van OCW: www.delokaleeducatieveagenda.nl
- Research voor Beleid. (2011). *Opbrengsten jeugdbeleid 2006-2011, eindevaluatie Operatie Amersfoort Jong en Actie op de Uitval*. Zoetermeer: Research voor Beleid.
- Samenwerkende regio organisaties. (2009). *Actieplan jeugdwerkloosheid*. Onbekend.
- Sardes/CED groep. (2007). *Buitenschoolse opvang voor kinderen met een beperking: behoeften, aanbod, knelpunt en successen*. Utrecht: Sardes.
- Verhagen, P., & de Leeuw, W. (2010). *Kwaliteit met beleid*. Bussum: Coutinho

Bijlagen



Bijlage 1: LEA bestaande overleg- en werkgroepenstructuur en thema's

In het onderstaande overzicht staan alle overleggen die betrekking hebben op de LEA vermeld. Per overleg wordt aangegeven welke LEA thema's hier aan de orde komen. De overleggen waar verplichte LEA thema's besproken worden zijn in lichtgroen aangegeven.

Bestuurlijke overleggen						
Vorm	Partners	Niveau	Frequentie	Doel	LEA thema's	
1. Bestuurlijk overleg HBO, MBO, VO en PO	Bestuur & directie Wethouders Gemeente	Tactisch	2 x per jaar	Uitbreiding hoger onderwijs in Amersfoort	<ul style="list-style-type: none"> > Afgestemd onderwijsaanbod > Verhogen kwaliteit onderwijs > Burgerschap > Bestrijden segregatie > Veiligheid in en rond de school > Spreiding zorg & achterstandsleerlingen > Leerlingenvervoer 	
2. Bestuurlijk overleg Stichting ABC	Bestuur Stichting ABC Wethouder Gemeente	Tactisch	1 x per jaar	Vaststellen & toetsen beleid	<ul style="list-style-type: none"> > ABC scholen en doorgaande ontwikkelingslijnen (ook aansluitingen) > Brede school > Ouderbetrokkenheid > Informatievoorziening ouders en leerlingen 	
3. Bestuurlijk overleg Onderwijsgroep Amersfoort	Bestuur Onderwijsgroep Gemeente	Strategisch	1 x per jaar	Gemeentelijke verantw. mbt onderwijs		
4. Keten Onderwijs- Arbeidsmarkt	VO HBO Jeugdzorg	Strategisch	2 x per jaar	Afstemming		
5. VSV convenant ministerie	Ministerie Convenantpartners Gemeente	Tactisch	2 x per jaar	Bestuurlijke afstemming		
6. VSV convenant Vallei	Wethouder Gemeente	Tactisch	2 x per jaar	Regionale afstemming		
7. Bestuurlijk Overleg Partners Jong Centraal	Partners Jeugdzorg Onderwijs Gemeente	Tactisch	2 x per jaar	Informeren en afstemmen		
8. Overleg Kinderopvang organisaties	Directies kinderopvang Gemeente	Strategisch	2 x per jaar	Wegwerken wachtlijsten Huisvesting		

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Vorm	Partners	Niveau	Frequentie	Doel	LEA thema's
9. Stuurgroep VVE	Directie/bestuur KPOA HAAL PCBO Meerkring Kinderopvang Peuterspeelzaalwerk SWA GGD Gemeente	Tactisch/ strategisch	2 x per jaar	Beleid & afstemming	<ul style="list-style-type: none"> > Huisvesting (afstemming PO & KO) > VVE algemeen > Vroegsignalering > Doorgaande ontwikkelingslijnen (inclusief de aansluiting voorschools-vroegschool)
10. Werkgroep VVE (tijdelijk)	Managers/medewerkers GGD Sovee Primair onderwijs Kinderopvang Peuterspeelzaalwerk Gemeente	Operati- neel	1 x per 6 wk	Uitwerken van beleids- onderdelen op basis van taakverdeling.	<ul style="list-style-type: none"> > Doorgaande lijn voor- en vroegschool
Primair onderwijs (PO)					
Vorm	Partners	Niveau	Frequentie	Doel	LEA thema's
11. IHP groep (integraal huisvestingsplan)	Besturen van PO Wethouder Gemeente W Gemeente W&O	Tactisch/ strategisch		Ontwikkeling beleidskader	<ul style="list-style-type: none"> > Onderwijshuisvesting > Huisvesting > Integrale voorzieningen
12. IBO (Integraal Besturen Overleg)	Besturen van PO Stichting SO Vertegenwoordiging kleine scholen				<ul style="list-style-type: none"> > Verhogen kwaliteit onderwijs PO



Primair Onderwijs (PO)/ Voortgezet Onderwijs (VO)						
Vorm	Partners	Niveau	Frequentie	Doel	LEA thema's	
13. BAVO (Bestuur overleg Basisonderwijs – Voortgezet onderwijs)	Besturen VO Besturen PO	Tactisch/ uitvoerend	4 x per jaar			
14. Overleg PO-VO kamer	Besturen PO Besturen VO	Tactisch/ strategisch	Meerdere keren per jaar	Bespreken actuele onderwijsthema's op breukvlak PO-VO	<ul style="list-style-type: none"> > Wachtlijsten PO-VO > Huisvesting > Segregatie 	
15. OGOO (Op overeenstemming gericht overleg)	Besturen PO Besturen VO Besturen SO Gemeente	Tactisch/ strategisch	Meerdere keren per jaar	Huisvesting Bespreken segregatie	<ul style="list-style-type: none"> > Huisvesting 	
Voortgezet Onderwijs (VO)						
Vorm	Partners	Niveau	Frequentie	Doel	LEA thema's	
16. VO kamer	Besturen van VO	Tactisch/ strategisch	5 x per jaar	Bespreken alle actuele onderwijsthema's	<ul style="list-style-type: none"> > Reboundvoorziening > Maatschappelijke stages > VMBO perspectief 	
Voortijdig schoolverlaten (VSV)						
Vorm	Partners	Niveau	Frequentie	Doel	LEA thema's	
17. Regionaal overleg VSV Eemland	Besturen VO en MBO Gemeente	Tactisch/ strategisch	2 x per jaar	Regionale afstemming VSV aanpak		
18. Coördinatiegroep VSV	Besturen PO Besturen VO	Tactisch/ strategisch		Lokale VSV aanpak vaststellen	<ul style="list-style-type: none"> > VSV algemeen > Leerplicht & verzuim > RMC 	
19. Taakgroepen VSV	Besturen PO Besturen VO	Strategisch/ operatio- neel			<ul style="list-style-type: none"> > Overgang VO-MBO > Aansluitende overgangen > Taal (MBO) > Schakelklassen > Schoolverzuim > Reboundvoorzieningen 	

Zorg						
Vorm	Partners	Niveau	Frequentie	Doel	LEA thema's	
20. Keten Jeugdzorg Onderwijs en Veiligheid	Besturen PO, VO en MBO Samenwerkingsverbanden Partners Jong Centraal Jeugdzorgpartners Gemeente	Tactisch	2 x per jaar	Versterking samenwerking	<ul style="list-style-type: none"> > Passend onderwijs > Eén gezin, één plan > Verbinden CJG en school op locatie > Wachtlijsten SO > Vroegsignalering (zie ook VVE) 	
21. Partneroverleg CJG	Directies van: Beweging 3.0 Bureau Jeugdzorg Eduniek GGD MN, MEE Utrecht, Gooi en Vecht NISW PC Eemland RIAGG Amersfoort REC4 't Gooi, Utrecht West Veluwe SOVEE Stichting Welzijn Amersfoort SWV-VO Eemland Centrum Maliebaan	Tactisch/ operatief	4 x per jaar	Afstemming en afspraken met betrekking tot zorg voor jeugdigen	<ul style="list-style-type: none"> > Afstemmen zorg voor het kind door onderwijs en zorgpartners > Stedelijke coördinatie van zorg > 1 gezin 1 plan > Preventieve zorg > Verbinding CJG en school (locatie) > Schoolmaatschappelijk werk > Spreiding jeugdvoorzieningen > Preventief lokaal jeugdbeleid > Ouderbetrokkenheid > Informatievoorziening aan ouders en kinderen 	
22. Implementatieoverleg CJG	Management van alle bovengenoemde organisaties	Tactisch/ operatief	8 x per jaar	Gericht op oplossen van organisatiegebonden operationele vraagstukken in relatie tot zorg voor jeugdigen	<ul style="list-style-type: none"> > 1 gezin 1 plan 	
23. Samenwerkingsverband primair onderwijs	Alle schoolbesturen Directie samenwerkingsverband	Tactisch	4 x per jaar	Gericht op opstellen van lokaal zorgplan	<ul style="list-style-type: none"> > Passend onderwijs breed 	
24. Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs	Schoolbesturen Directie samenwerkingsverband	Tactisch	4 x per jaar	Gericht op opstellen van regionaal zorgplan	<ul style="list-style-type: none"> > Passend onderwijs breed 	

Kosten LEA	2012	2013	2014	2015
Thema passende zorg voor elk kind*	459.345	442.490	313.040	313.040
Eén gezin, één plan				
Preventieve zorg				
Verbinden CJG en school	910.000	910.000	910.000	910.000
Thema optimale ontwikkelingskansen*	459.345	442.490	313.040	313.040
Doorgaande ontwikkelingslijn	2813.690	2840.000	2515.000	2515.000
VVE				
B50+	210.000	170.000	170.000	170.000
ABC scholen po	529.000	529.000	529.000	529.000
Coördinatie en uitvoering				
Combinatiefuncties	932.000	932.000	932.000	932.000
ABC in het vo	52.500	52.500	52.500	52.500
VSV	410.800	410.800	410.800	410.800
Bestrijding VSV				
Trajectbureau	350.000	350.000	350.000	350.000
Pr en communicatie	18.000	18.000	18.000	18.000
Intergrip	15.000	15.000	15.000	15.000
Monitor VO-HBO	25.000	25.000	25.000	25.000
Pitstop	162.500	325.000	325.000	325.000
Coaching	65.000	65.000	130.000	130.000
Volwasseneducatie	700.000	610.000	610.000	610.000
Implementatiekosten				
Kennisbijeekomsten en procesbegeleiding	200.000	150.000	0	0
Structureel budget				
Schakelklassen	21.000	21.000	21.000	21.000
Diversiteit	150.000	150.000	150.000	150.000
Diversiteit budget	80.000	80.000	80.000	80.000
Monitor & evaluatie	70.000	70.000	70.000	70.000
Totaal kosten	8633.180	8608.280	7939.380	7939.380

* Van het rijk heeft de gemeente Amersfoort onlangs extra middelen ontvangen om een kwaliteitslag te realiseren binnen de thema's 'passende zorg voor elk kind' en 'optimale ontwikkelingskansen'. Het plan van aanpak hiervoor moet deels nog uitgewerkt worden. Om deze redenen zijn de middelen opgenomen bij de hoofdthema's en nog niet nog gespecificeerd verwerkt in de begroting.

Dekking LEA	2012	2013	2014	2015
Productonderdeel Onderwijsachterstanden				
Specifieke doeluitkering onderwijsachterstanden	3548.000	3887.000	3887.000	3887.000
Algemene middelen onderwijsachterstanden	1541.580	1613.680	1384.780	1384.780
Decentralisatie-uitkering impuls brede school, sport en cultuur	452.000	452.000	452.000	452.000
Productonderdeel RMC middelen				
Specifieke doeluitkering RMC	350.000	350.000	350.000	350.000
Productonderdeel volwasseneducatie				
Specifieke doeluitkering participatiebudget volwasseneducatie	550.000	550.000	550.000	550.000
Productonderdeel sportstimulering				
Algemene middelen sport	190.000	190.000	190.000	190.000
Productonderdeel jongerenwerk				
Algemene middelen jongerenwerk	88.000	215.000	215.000	215.000
Productonderdeel peuterspeelzalen				
Algemene middelen peuterspeelzaalwerk	1713.600	1190.600	750.600	750.600
Productonderdeel kinderopvang				
Decentralisatie uitkering medische kinderopvang	200.000	160.000	160.000	160.000
Totaal beschikbaar	8633.180	8608.280	7939.380	7939.380

Eind 2015:

- is stadsbreed het uitgangspunt bij interventies en bemoeizorg de eigen kracht van het kind & gezin;
- werken alle aan het CJG verbonden organisaties, inclusief het onderwijs, volgens het principe één gezin, één plan op basis van de WAC (Wrap Around Care) principes;
- is de decentralisatie van de jeugdzorg in ontwikkeling.

Uitwerkingsagenda 2012: doelen

- 1 Het aantal casuïstiek overleggen is teruggebracht van 11 naar 6 te starten bijde preventieve casuïstiekoverleggen die onder regie van de gemeente worden uitgevoerd.
- 2 Er ligt een implementatieplan dat is opgesteld door organisaties voor het invoeren van de WAC-principes. De organisaties fungeren als ambassadeurs binnen het eigen netwerk voor de WAC-principes en zorgen daar voor kennisoverdracht (model train-de-trainer).
- 3 Er is een denkrichting ontwikkeld op de decentralisatie van de jeugdzorg met inzet van de decentralisatie arena's.
- 4 Is er een start gemaakt met het afstemmen van het gemeentelijk beleid en de JGZ aan de hand van de uitkomst van de JGZ-jeugdmonitor.

Resultaten

- 1.a In het 4e kwartaal van 2012 stellen de partners van het CJG een nieuwe casuïstiekstructuur vast die in 2013 ingaat.
- 1.b In de nieuwe structuur is er sprake van een minimaal aantal doorverwijzingen.
- 2.a Het middenkader van de organisaties heeft een WAC-training gevolgd.
- 2.b Er ligt een implementatieplan voor de invoering van de WAC-principes.
- 2.c Het implementatieplan is vastgesteld en geaccordeerd door alle partners.
- 3.a Eind 2011 is de denkrichting voor de decentralisatie van de jeugdzorg klaar.
- 3.b In deze visie zit het voorstel voor een aantal concrete experimenten die potentie hebben om met ingang van 2013 breder ingezet te worden

Uitvoering door

De partners van het CJG in samenspraak met de gemeente Amersfoort.

Wijze van bekostigen

Alle hierboven genoemde doelen worden binnen de beschikbare middelen voor de aansturing van het CJG gerealiseerd. Hiervoor is in totaal € 210.645 gereserveerd. Deze kosten worden gedekt uit de DU (Decentralisatie-uitkering) voor CJG.

Trekker:

- het CJG
- Rogér Caubo

Partners:

- Alle CJG partners

Betrokken vanuit gemeente:

- José Smink/ Hanny Michels

Eind 2015:

heeft Amersfoort een bij de vraag passend aantal buitenschoolse opvangplaatsen beschikbaar om zorgkinderen adequaat op te vangen en verwijzen kinderopvang-organisaties die geen passende zorg kunnen bieden actief naar deze plaatsen.

Uitwerkingsagenda 2012: doelen

- 1 Eind 2012 is het voorstel voor een andere vorm voor de BSO-extra van de samenwerkende organisaties gerealiseerd volgens plan.
- 2 Eind 2012 is het aantal kinderen dat behoefte heeft aan zorgplaatsen in de buitenschoolse opvang in Amersfoort in beeld.
- 3 In 2012 wordt gekeken op welke wijze vraag en aanbod van zorgplaatsen in de BSO passend gemaakt kunnen worden op basis van het concept van het BSO-extra plan.

Resultaten

- 1.a Een viertal voorzieningen voor buitenschoolse opvang met plaatsen voor kinderen met speciale zorgbehoeften.
- 2.a Een overzicht van het aantal kinderen dat op basis van noodzakelijke speciale zorg behoefte heeft aan buitenschoolse opvang.
- 3.a Een gefaseerd plan van aanpak om de vraag en het aanbod op elkaar af te stemmen aan de hand van de ervaringen met de gerealiseerde BSOextra voorziening.

Uitvoering door

Samenwerkingspartners voor de BSO-extra voorziening (SKA, SKON, Zandbergen, Joozt en Trajectum).

Wijze van bekostigen

De middelen hiervoor zijn opgenomen in de begroting van de LEA onder het thema 'optimale ontwikkelingskansen voor elk kind' (zie uitwerking programma 'jeugd op school').

Trekker:

- › de kinderopvang SKON Anne-Marie v.d. Berg

Partners:

- › SKA
- › Zandbergen
- › Trajectum
- › Joozt

Betrokken vanuit gemeente:

- › Fatima Talhaoui,
- Nynke Koenen en
- José Smink

Richtpunt 3: Het bieden van een optimaal perspectief en Begeleiding naar naschools vrijetijdsaanbod voor met name kwetsbare jongeren (waaronder lvb jongeren).

Eind 2015:

- is verkend of het mogelijk is om duurzame begeleiding van LVB-ers te realiseren is;
- is duidelijk of de duurzame begeleiding gerealiseerd kan worden in een beschikbaar en flexibel aanbod (maakt onderdeel uit van de decentralisatie van de jeugdzorg);
- zijn professionals in de eerste lijn in staat om kinderen met een LVB te herkennen, te signaleren en door te verwijzen;
- is inzicht in welke deskundigheidsbevordering bij professionals nodig is als het gaat om LVB problematiek.

Uitwerkingsagenda 2012: doelen

- 1 In 2012 is het bestaande vrije tijdsaanbod waar jongeren met een beperking aan kunnen deelnemen in beeld gebracht door afgevaardigden uit de domeinen welzijn, sport en zorg (bijv. MEE).
- 2.a In 2013 wordt er door de gevormde poule jongerencoaches (voormalig jongerenwerkers en combinatiefunctionarissen) op eenduidige wijze gesignaleerd, geanalyseerd en doorverwezen.
- 2.b In 2013 is de inzet van de poule mede bepaald aan de hand van de sociale agenda die per wijk / gebied wordt opgesteld.

Resultaten

- 1.a De sociale kaart Amersfoort met betrekking tot aanbod voor jongeren met een beperking is opgesteld.
- 2.a 2.a Uiterlijk medio 2012 ontvangt de gemeente van de partners voor de opzet van de poule jongerencoaches een plan van aanpak met implementatieplan zodat er begin 2013 gestart kan worden met de nieuwe werkwijze.
- 2.b In 2012 wordt duidelijk hoe en door wie de sociale agenda opgesteld zal worden per wijk/gebied.

Uitvoering door

Wordt nog bepaald in het kader van de decentralisatie van de jeugdzorg.

Wijze van bekostigen

Het hierboven genoemde doel wordt gerealiseerd binnen de beschikbare middelen voor de inzet van MEE in het CJG. Hiervoor is in totaal € 45.000 gereserveerd. Deze kosten worden gedekt uit de DU (Decentralisatieuitkering) voor CJG.

Daarnaast is binnen de reguliere bekostiging van de SRO 0,4 fte voor aangepast sporten opgenomen. Het betreft een budget van € 24.000 op jaarbasis. Deze kosten worden betaald uit het structurele budget voor sportstimulering.

Trekker:

- wordt bepaald in het kader van de decentralisatie van de jeugdzorg

Partners:

- SWA
- Versa Welzijn
- SRO
- Scholen in de Kunst

Betrokken vanuit

gemeente:

- José Smink/ Hanny Michels

Eind 2015:

monitort elke school voor voortgezet onderwijs de resultaten van leerlingen in het beroepsonderwijs tot en met het 1e jaar met als doel het adequaat voorlichten en toeleiden van leerlingen.

Uitwerkingsagenda 2012: doelen

- 1 Eind 2012 hebben de scholen voor voortgezet onderwijs een concreet voorstel uitgewerkt waarin wordt omschreven op welke wijze zij de efficiëntie van de opleidingskeuze van leerlingen gaan volgen.

Resultaten

- 1.a Een voorstel voor een instrument of werkwijze om de studiecarière van leerlingen van de HAVO tot 1 jaar naar het verlaten van het voortgezet onderwijs te volgen.
- 2.b Een voorstel voor de wijze waarop hiermee ervaringen (in een pilot) kunnen worden opgedaan.

Uitvoering door

De scholen in het voortgezet onderwijs die zijn vertegenwoordigd binnen de VO kamer.

Wijze van bekostigen

De middelen zijn opgenomen in de begroting van de LEA onder het thema 'optimale ontwikkelingskansen voor elk kind' als project monitor VO-HBO (zie uitwerking programma 'jeugd op school').

Trekker:

- > het VO
- > de VO kamer
- > Rinnie v.d. Horst

Betrokken vanuit gemeente:

- > Jolien Klaarenbeek

Eind 2015:

- › heeft de regio Utrecht-Oost minstens de 5e positie (van de 30 regio's) met betrekking tot het lage werkloosheidspercentage onder jongeren weten te handhaven;
- › Is de aansluiting tussen het praktijkonderwijs, het voortgezet speciaal onderwijs en de arbeidsmarkt verbeterd door invoering van de Werkschool-formule of een voor de regio op maat gesneden alternatief concept.

Uitwerkingsagenda 2012: doelen

- 1 Eind 2012 zijn succesvolle elementen uit de aanpak van de jeugdwerkloosheid opgenomen in een vervolg uitwerkingsprogramma.
- 2 In het 1e kwartaal van 2012 is het onderzoek naar de toegevoegde waarde van de 'werkschool'-formule of een alternatief concept afgerond.

Resultaten

- 1.a Een uitwerkingsplan voor het bestrijden van jeugdwerkloosheid vanaf 2012.
- 2.b Een eindrapport van het onderzoek naar de toegevoegde waarde van de 'werkschool'-formule of een alternatief concept.

Uitvoering door

Gemeenten, onderwijsinstellingen, COLO, bedrijfsleven, Werkgeversservicepunt

Wijze van bekostigen

Voor de uitvoering van het onderzoek is € 20.000 gereserveerd binnen de reguliere middelen van Sociale Zekerheid. Het uitwerkingsprogramma is een beleidstaak en opgenomen in de bedrijfsbegroting.

Trekker:

- › Hoofdafdeling Sociale Zekerheid/Afdeling Onderwijs Gemeente Amersfoort

Partners:

- › Gemeenten
- › Onderwijs
- › COLO
- › Bedrijfsleven
- › Werkgeversservicepunt

Betrokken vanuit gemeente:

- › Erik Bakker / Jolien Klaarenbeek

1 Eind 2015:

- is stadsbreed het uitgangspunt bij interventies en bemoeizorg de eigen kracht van het kind & gezin;
- werken alle aan het CJG verbonden organisaties, inclusief het onderwijs, volgens de principes één gezin, één plan op basis van de WAC (wrap around care) principes;
- is de decentralisatie van de jeugdzorg in ontwikkeling.

In 2012 staan de volgende doelen centraal (zie ook richtpunt 1 van Operatie Amersfoort Jong II):

- Het aantal casuïstiek overleggen is teruggebracht van 11 naar 6 te starten bij de preventieve casuïstiekoverleggen die onder regie van de gemeente worden uitgevoerd.
- Er ligt een implementatieplan dat is opgesteld door organisaties voor het invoeren van de WAC-principes. De organisaties fungeren als ambassadeurs binnen het eigen netwerk voor de WAC-principes en zorgen daar voor kennisoverdracht (model train-de-trainer).
- Er is een denkrichting ontwikkeld op de decentralisatie van de jeugdzorg met inzet van de decentralisatie arena's.
- Is er een start gemaakt met het afstemmen van het gemeentelijk beleid en de JGZ aan de hand van de uitkomst van de JGZ-jeugdmonitor.

Trekker:

- het CJG
- Rogér Caubo (Sovee)

Partners:

- Alle CJG partners

Betrokken vanuit gemeente:

- José Smink/ Hanny Michels

- 2** In 2012 wordt er op basis van observatie en diagnostiek gewerkt aan het tijdig signaleren van leer- en ontwikkelingsproblemen bij kinderen. Scholen zijn primair verantwoordelijk voor het inzetten van deze instrumenten vanuit de financiering voor leerlingenzorg als het gaat om zorg die van invloed is op het functioneren van het kind binnen de school.
- In 2012 worden er scherpere kaders vastgesteld voor de toekenning van subsidie van de gemeente voor de individuele leerlingenzorg en de systeembegeleiding op scholen.
 - De hiervoor genoemde middelen worden in de periode 2012-2015 gefaseerd afgebouwd tot 40% van het budget (peil 2011).
 - Een deel van de middelen wordt ingezet om de CJG functie in de wijk/school te realiseren.

Trekker:

- het CJG
- Rogér Caubo (Sovee)

Partners:

- Alle CJG partners

Betrokken vanuit gemeente:

- José Smink/ Hanny Michels

- 3** In 2015 hebben scholen, waarvoor dit noodzakelijk en wenselijk is, een aantal uren per week een CJG generalist op het gebied van zorg voor jeugd in de wijk of in huis die toegankelijk is voor jongeren, verzorgers en professionals. Deze generalist adviseert, verwijst door als dat nodig is maar verleent daar waar mogelijk direct passende zorg.
- In 2012 brengt een werkgroep in kaart op welke wijze er een verbinding kan worden gelegd met het CJG en de primaire LEA partners (Kinderopvang, peuteropvang & onderwijs) vanuit het principe dat zorg zoveel mogelijk bij de vindplaats (opvang of school) wordt aangeboden aan kinderen, opvoeders en professionals. Eind 2012 wordt een plan van aanpak door de werkgroep opgeleverd.

Trekker:

- gemeente Amersfoort
- José Smink/ Hanny Michels

Partners:

- CJG
- Primair onderwijs
- Voortgezet onderwijs

- 4 In 2015 vindt er voor elk kind waar zorg over is een warme overdracht plaats van alle vormen van dagbesteding (opvang, school en werk) met als doel het borgen van de juiste aanpak op basis van alle kennis over wat het kind nodig heeft om zich maximaal te kunnen ontwikkelen. Ouders hebben een essentiële rol bij de overdracht van deze informatie.
- In 2012 wordt er een plan van aanpak opgesteld door de kinderopvang en het primair onderwijs (met betrokkenheid van ouders) over de wijze waarop vanaf 2015 (met een start zoveel eerder als mogelijk blijkt) structureel warme overdracht plaats gaat vinden van alle zorgkinderen die vanuit de kinderopvang doorstromen naar het primair onderwijs.
 - In 2012 wordt door de kinderopvang een voorstel uitgewerkt voor de wijze waarop een dagelijkse overdracht van school naar kinderopvang en anders om kan worden gerealiseerd in het kader van een doorgaande pedagogische lijn.

Trekker:
 ➤ kinderopvang
 Anne-Marie van den Berg (SKON)

Partners:
 ➤ Primair onderwijs

Betrokken vanuit gemeente:
 ➤ Fatima Talhaoui

- 5 Eind 2015 wordt de gehele VVE doelgroep bereikt op basis van een brede doelgroep-definitie waarbij ook kinderen met een gedefinieerde ontwikkelingsachterstand worden betrokken. De VVE methodieken worden gebruikt in de voorschoolse en vroegschoolse periode waarbij actief wordt doorverwezen naar primair onderwijs met een aansluitend aanbod.
- In 2015 is het aanvullende budget voor VVE dat per 2012 beschikbaar komt op effectieve wijze ingezet met als doel het voorkomen van onderwijs- en ontwikkelingsachterstanden bij kwetsbare kinderen.
 - In 2012 gaat de tender uit op basis waarvan de uitvoers van VVE worden geselecteerd die in 2013 het aanbod gaan verzorgen.
 - In 2015 bereiken wij zoveel mogelijk doelgroepkinderen met een passend VVE-aanbod.

Trekker:
 ➤ VVE werkgroep
 ➤ Annegreet van Dijk (SKA)

Partners:
 ➤ Kinderopvang
 ➤ Primair onderwijs
 ➤ Eduniek

Betrokken vanuit gemeente:
 ➤ Fatima Talhaoui/
 Nynke Koenen

- 6 Eind 2015 is het aantal voortijdig schoolverlaters (ook de 18+ers) nog verder teruggebracht conform de landelijke doelstelling.
- In 2012 wordt een nieuw convenant afgesloten en worden taakgroepen gevormd om aan dit doel uitvoering te geven.
 - In 2012/2013 wordt het nieuwe convenant VSV verder geoperationaliseerd.
 - In 2012 worden de afspraken over de te behalen doelstellingen verder uitgewerkt.

Trekker:
 ➤ Coördinatiegroep
 VSV

Partners:
 ➤ VSV partners

Betrokken vanuit gemeente:
 ➤ Jolien Klaarenbeek

- 7 In 2015 is er in het kader van de ABC-scholen een brede pedagogische visie ontwikkeld die door alle partners als uitgangspunt wordt gehanteerd. Het concept 'de vreedzame wijk' wordt gebruikt als kader voor de ontwikkeling van deze visie.
- In 2012 start een stuurgroep waarin alle ABC partners inclusief de gemeente Amersfoort zijn vertegenwoordigd.
 - De stuurgroep stelt een plan op aan de hand waarvan de pedagogische visie wordt ontwikkeld en geïmplementeerd kan worden in de ABC-scholen.

Trekker:
 ➤ stichting ABC
 ➤ Gert van Dijk

Partners:
 ➤ ABC kernpartners

Betrokken vanuit gemeente:
 ➤ Nynke Koenen

Passend onderwijs breed

- 8 In 2015 is Passend Onderwijs ingevoerd en heeft elk kind er recht op onderwijs te volgen dat bij hem/haar past, waar nodig gebruik makend van onderwijs- en/of zorgarrangementen. Daarnaast is de decentralisatie van de jeugdzorg deels een feit. De realisatie van deze stelselwijzigingen wordt afgestemd.
- In 2012 wordt in één of meerdere bijeenkomsten, georganiseerd door de gemeente Amersfoort, verkend op welke wijze passend onderwijs en de transitie van de jeugdzorg op elkaar kunnen aansluiten.
 - Eind 2012 ligt er een plan van aanpak voor het betere en slimmer organiseren van de bestaande overleggen.

Trekker:

- gemeente Amersfoort
- Jolien Klaarenbeek/
Hanny Michels, José Smink

Partners:

- Samenwerkingsverbanden
- Besturen onderwijs

Talentontwikkeling

- 9 In 2015 krijgt elk kind in Amersfoort de kans om talenten te ontwikkelen. Amersfoort kent een breed en rijk aanbod aan binnen en buitenschoolse voorzieningen voor dit doel. Om dit te realiseren wordt door de LEA partners nauw samengewerkt.
- In 2012 wordt het kwaliteitssysteem voor de ABC-scholen geïmplementeerd. Dit systeem biedt de mogelijkheden om het aanbod voor talentontwikkeling te stimuleren.
 - In het primair onderwijs wordt dit aanbod gerealiseerd door de ABC samenwerkingsverbanden die hiermee aansluiten bij de vraag en behoefte in de wijk.
 - In 2012 wordt bekeken op welke wijze bestaande initiatieven op het terrein van de brede school in het VO (in kaart gebracht in een inspiratieboekje) breder onder de aandacht van het VO kunnen worden gebracht.

Trekker:

- stichting ABC
- Gert van Dijk

Partners:

- Gemeente
- LEA partners

Contactpersoon

gemeente:

- Nynke Koenen

Diversiteit

- 10 In 2015 wordt door alle LEA partners bij de zorg en het aanbod rekening gehouden met diversiteit onder kinderen en verzorgers. Dit betreft zowel diversiteit met betrekking tot religie, etniciteit als seksualiteit. Het principe dat elk kind & gezin alle kansen moet krijgen is daarbij leidend. Elke LEA partner draagt binnen de eigen organisatie zorg voor een veilige en kansrijke omgeving voor de hele doelgroep die gebruik maakt van de voorzieningen. Eigen kracht, burgerinitiatief en projecten die een bijdrage kunnen leveren aan het versterken van organisaties op het punt van diversiteit kunnen op basis van een stimuleringsbudget een extra impuls krijgen.
- In 2012 wordt een werkgroep diversiteit opgezet die de kaders voor aanvragen van een subsidie vast stelt.
 - De werkgroep diversiteit is verantwoordelijk voor het beoordelen van aanvragen uit het diversiteitsbudget en adviseert de gemeente over de toekenning van subsidies.

Trekker:

- SWA

Partners:

- Gemeente Amersfoort
- Scholen

Contactpersoon

gemeente:

- Nynke Koenen



Gemeente Amersfoort
Sector Maatschappelijke Ontwikkeling
Afdeling Welzijn en Onderwijs

Postadres
Postbus 4000
3800 EA Amersfoort

Bezoekadres
Stadhuisplein 1
3811 LM Amersfoort

T 14 033
E info_gemeente@amersfoort.nl
I www.amersfoort.nl